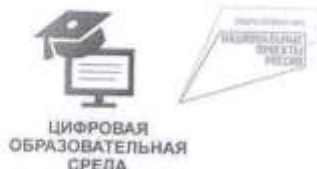


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

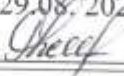
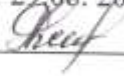


«Утверждаю»
Директор школы
Л.С. Лифорева
Приказ от 29.08.2023 №188



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по курсам внеурочной деятельности
с применением цифровой образовательной среды
учителя русского языка и литературы
Погребняк Е.В.

- Рабочая программа по курсу «Разговоры о важном» для 7 класса;
- Рабочая программа по курсу «КТД» для 7 класса;

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8  А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8  А.М. Рычкова
---	---

2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Уровень общего образования (класс): 7 класс

Количество часов: 1 ч в неделю

Учитель: Погребняк Е.В.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Содержание программы

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях **кинематографического искусства**, которое имеет свой «золотой фонд»,

признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. **Для чего собирают налоги?** Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. **190-летие великого русского учёного-химика**, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и

социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как

средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой теме и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и

традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе

гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма организации	Электронные учебно-методические материалы	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	план
1	День знаний	Интеллектуальный марафон	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	4.09	
2	Там, где Россия	Работа с интерактивной картой	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	11.09	
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Проблемная дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	18.09	
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Виртуальная экскурсия на избирательный участок.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	25.09	
5	День учителя (советники по воспитанию)	Интеллектуальный марафон	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	2.10	
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	Проблемная дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	9.10	

7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Интеллектуальный марафон	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	16.10	
8	День спецназа. Герои нашего времени	Групповая дискуссия Встреча с героями нашего времени	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	23.10	
9	День народного единства	Групповая дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	7.11	
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии	Работа с интерактивной картой	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	13.11	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	Групповая дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	20.11	
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Групповая дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	27.11	
13	Мы вместе	Проблемная дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	4.12	
14	Главный закон страны	Проблемная дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	11.12	
15	Герои нашего времени	Интеллектуальный марафон	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	18.12	
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	Проблемная дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	25.12	

17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Проблемная дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	09.01
18	Налоговая грамотность	Проблемная дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	15.01
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Интеллектуальный марафон	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	22.01
20	Союзники России	Работа с интерактивной картой	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	29.01
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Интеллектуальный марафон	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	5.02
22	День первооткрывателя	Проблемная дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	12.02
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Творческая лаборатория	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	19.02
24	Как найти свое место в обществе	Социальная реклама	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	26.02
25	Всемирный фестиваль молодежи	Работа с историческими документами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	4.03
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Работа с историческими документами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	11.03
27	Крым. Путь домой	Работа с историческими документами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	18.03
28	Россия - здоровая держава	Проблемная дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	25.03
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню	Интеллектуальный	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	1.04

	цирка)	марафон			
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	Интеллектуальный марафон	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	8.04
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Литературная гостиная	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	15.04
32	Экологичное потребление	Работа с видеоматериалами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	22.04
33	Труд крут	Творческий флешмоб	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	29.04
34	Урок памяти	Работа с историческими документами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	6.05
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	Творческая лаборатория	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	13.05
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	Литературная гостиная	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1	20.05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
«Мастерская КТД»**

Уровень общего образования: 7 класс (основное общее образование)

Количество часов: 1 ч в неделю

Учитель: Погребняк Е.В.

Программа разработана на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. — М.: Просвещение, 2011.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013);
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).

Программа «Коллективное творческое дело» представляет вариант программы внеурочной деятельности для 7 класса. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 13-14 летних детей. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, музыка, изобразительное искусство, а так же с воспитательными планами школы и класса. Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями. Программа рассчитана на 1 год.

Программа «Коллективное творческое дело» построена на принципе взаимосвязи семьи, истории малой родины с историей страны. Создание программы явилось результатом осознания важности и приоритетности знаний о культуре своего народа, своей страны в воспитании личности ребенка.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Также на данных занятиях осуществляется подготовка к общешкольным мероприятиям согласно плану работы школы на текущий учебный год.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы

подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами дополнительного образования, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Таким образом, в основе программы лежит реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами школы выступают организации, осуществляющие дополнительное образование (музеи, выставочные залы, библиотеки).

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал, раскрывают и развивают организаторские и творческие способности, что играет немаловажную роль в их духовном развитии.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные и метапредметные результаты.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- честь;

- достоинство;

- **свобода** (личная и национальная);

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

- дружба;

- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе);

3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, опыта организации совместной деятельности с другими детьми).

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

метапредметные

-осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России; -освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;

-использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;

-освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четвёрках, микрогруппах), ресурсном круге; -освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;

-освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.

личностные

-становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии; - проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;

-развитие этнического самосознания ребёнка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека; -осознание ребёнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле; -развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с

учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно значимых результатов;

-проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию; -осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения родного края для личностного становления;

-развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории.

Содержание курса внеурочной деятельности

ЦЕЛЬ программы: Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

«Я и Я»

Задачи: осмысление себя ребёнком как частички окружающего мира и обретения уверенности в своей значимости, воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, творческих способностей.

«Я и Школа»

Задачи: воспитание сознательного отношения к учёбе, законам школьной жизни и традициям

школы, развитие сознательной активности и культуры умственного труда.

«Я и Отечество»

Задачи: формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной

активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны.

«Я и Культура»

Задачи: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных,

музыкальных, литературных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.

«Я и моё Здоровье»

Задачи: формирование здорового образа жизни, умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении.

«Я - Патриот»

Задачи: формирование патриотизма, гражданской позиции, понимание прав и свобод

личности, воспитание гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту

государственных интересов.

«Я и моя Семья»

Задачи: воспитание уважения к семье, правильного представления о семейных ценностях.

«Я и планета»

Задачи: воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой.

«Я за мир»

Задачи: воспитание духовно–нравственных качеств личности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма организации	Электронные учебно-методические материалы	Кол-во часов	Дата	
					по плану	фактически
1	«Об этом забывать нельзя» (к годовщине трагических событий в Беслане)	Беседа-диалог	https://yrok.pf/library/c_has_pamyati_095553.html	1	01.09	
2	«Мы дети твои Россия или что такое толерантность»	Дискуссия	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/58417-prezentaciya-my-detiv-voi-rossiya-ili-cto-takoe-tolerantnost.html	1	8.09	
3	«Молодежь за культуру мира, против терроризма»	Диспут	https://multiurok.ru/index.php/files/stsenarii-krughlogho-stolamolodiezha-za-kul-tur-1.html	1	15.09	
4-5	Подготовка к Дню учителя	КТД	https://multiurok.ru/files/konkursnaia-shou-programma-v-den-uchitelja.html https://педпроект.рф/токарева-е-с-день-учителя/	2	22.09 29.09	
6	Работа на пришкольном участке	КТД	https://uchitelya.com/pedagogika/163936-prezentaciya-pravilatehniki-bezopasnosti-pri-rabote-na-prishkolnom-uchastke.html	1	06.10	
7	Подготовка к «Осеннему дуэту»	КТД	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vnieklassnoiemieropriatije-osiennii-duet	1	13.10	
8-	«Правила дорожного	Выпуск	https://nsportal.ru/nacha	1	20.10	

9	движения в дни осенних каникул»	плаката	lnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/12/03/pamyatka-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-na-osennih		27.10	
II четверть						
10	«День народного единства»	Игра-викторина	https://urok.1sept.ru/articles/632888	1	10.11	
11 - 12	Подготовка и проведение Дня матери.	КТД	https://rosuchebnik.ru/material/nashi-mamy-vsekh-miley-vsekh-rumyaney-i-dobrey-17309/	2	17.11 24.11	
13	«Культура взаимоотношений юношей и девушек»	Круглый стол	https://cleancitygroup.ru/cikl-klassnyh-chasov-pogendernomu-vospitaniju/	1	01.12	
14	Мероприятие по энергосбережению	Дискуссия	https://urok.pf/library/klassnij_chas_v_formate_svoya_igra_dlya_uchashih_sya_6_165248.html	1	08.12	
15	День Героя Отечества	Час общения	https://videouroki.net/razrabotki/klassnyi-chas-na-tiemu-soldat-voinu-nievybiraiet-9-diekabriadien-gieroiev-otie.html	1	15.12	
16 17	Подготовка и проведение новогоднего праздника.	КТД	https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2021/12/23/konkursno-igrovaya-programma	2	22.12 29.12	
III четверть						
18	«Зимние традиции»	Беседа-диалог	https://urok.pf/library/klassnij_chas_zimnie_prazdniki_v_rossii_tradicii_195001.html	1	12.01	
19	«Русские самородки»	Виртуальное путешествие	https://multiurok.ru/index.php/files/klassnyi-chas-russkie-samorodki.html	1	19.01	

20	Классный час «Вредная пятерка и полезная десятка»	КТД	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/02/28/klassnyy-chas-vrednaya-pyaterka-i-poleznaya-desyatka	1	26.01	
21	Классный час ко дню освобождения Зернограда.	Круглый стол	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/04/01/stsenariy-itogovoy-besedy-viktoriny-posvyashchennoy	1	02.02	
22	«Никогда не поздно поумнеть!»	Дискуссия	https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/meropriyatia/intellektualnaia_igra_nikogda_ne_pozdno_poumnet	1	09.02	
23	Подготовка и проведение конкурса «Гардемарины, вперед!»	КТД	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-gardemarinny-vperiod.html	1	16.02	
24	«Широкая масленица»	КТД	https://multiurok.ru/files/shirokaia-maslenitsa-47.html	1	01.03	
25	Конкурс- поздравление «Красавицы девицы – умницы и мастерицы»	Мероприятие для учащихся класса	https://for-teacher.ru/edu/muzyka/doc-iwoh1bd.html	1	15.03	
26	Листовки-обращения по ПДД перед весенними каникулами	Выпуск листочков	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/03/22/buklet-pamyatka-o-pravilakh-bezopasnosti-vo	1	22.03	
IV четверть						
27	Здоровый человек- здоровая семья	Беседа- диалог	https://kladraz.ru/blogs/natalja-mihailovna-pikneva/klasnyi-chas-na-temu-zdorovyi-rebyonok-v-zdorovoi-seme.html	1	05.04	

28	День космонавтики	Выпуск плаката	https://urok.pф/library/kl assnij_chas_den_kosmon avtiki_082827.html	1	12.04	
29	«Вредным привычкам нет»	КТД	https://videouroki.net/ra zrobotki/skazhi-niet-vriednym-privychkam-vnieklassnoie-mieropriatiie.html	1	19.04	
30	«Вода - чудесный дар природы»	Конференция	https://urok.1sept.ru/arti cles/567246	1	26.04	
31	Классный час «Что такое деловой успех»	КТД	https://studref.com/4319 55/psihologiya/takoe_del ovoy_uspeh_yavlyaetsya_osnovoy	1	3.05	
32	Классный час «День Великой Победы».	Беседа-диалог	https://urok.1sept.ru/arti cles/698187	1	17.05	
33	Проведение классного часа «Вот какие Мы!»	КТД	https://videouroki.net/ra zrobotki/klassnyy-chas-priurochenny-k-23-fevralya-vot-kakie-my-muzhchiny.html	1	24.05	