

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

«Утверждаю»
Директор школы
И.С. Лифорева
Приказ от 29.08.2023 №188



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по курсам внеурочной деятельности
с применением цифровой образовательной среды
учителя биологии, химии
Остапенко И.О.

- Рабочая программа по курсу «Социальный проект» для 10 класса;
- Рабочая программа по курсу «Разговоры о важном» для 11 класса;
- Рабочая программа по курсу «Вектор успеха» для 11 класса;
- Рабочая программа по курсу профориентации «Билет в будущее» для 11 класса;
- Рабочая программа по курсу «Нравственные основы семейной жизни» для 11 класса.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8 <i>А.М. Рычкова</i> А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8 <i>А.М. Рычкова</i> А.М. Рычкова
---	---

2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Социальный проект»

Уровень общего образования: **10 класс (основное общее образование)**

Количество часов: **1ч. в неделю**

Учитель: **Остапенко И.О.**

Программа Кожуховой М. Ю. кандидата педагогических наук, методиста Центра творчества детей и юношества г. Кувандык Оренбургской области, Программа «Основы учебного исследования», напечатанная в научно-методическом сборнике под редакцией А.С. Обухова. Т.1: Теория и методика.-М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007

2023-2024учебный год

1. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Метапредметные результаты:

- коммуникативные компетенции: умение слушать и вступать в диалог; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение разрешать конфликты; умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью;
- общекультурные компетенции: знание основ духовно-нравственной жизни человека, культурологических основ семейных и общественных традиций;
- компетенции личностного самосовершенствования: знание правил личной гигиены, забота о здоровье, внутренняя экологическая культура;
- учебно-познавательные компетенции: умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Предметные результаты:

ученик научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

2. Содержание и структура программы.

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники,

библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма организации	Электронный учебно-методический материал	Кол. час.	Дата проведения	
					План	Факт
1	2	3	4	5		
1.	Понятия «Индивидуальный проект».	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением	Видеоурок по биологии "Уровни организации живой материи" (infourok.ru)	1	4.09	
2.	Типология проектов.	Групповая работа	Видеоурок по биологии "История развития биологии" (infourok.ru)	1	11.09	
3.	Технология проектной деятельности	Просмотр видеоролика		1	18.09	
4.	Тема и проблема проекта	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением		1	25.09	
5.	Научный аппарат исследования.	Групповая работа	Видеоурок по биологии "Сходство и различия в строении клеток грибов, растений и животных" (infourok.ru)	1	2.10	
6.	Методика презентации и защиты проектов.	Просмотр видеоролика		1	9.10	
7.	Критерии оценивания проектов	Групповая работа		1	16.10	
8.	Методика презентации и защиты проектов.	Просмотр видеоролика		1	23.10	
9.	Методика разработки проектов.	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с		1	13.11	

		дальнейшим обсуждением				
10.	Примеры индивидуальных проектов.	Групповая работа	Видеоурок по биологии "Изменчивость" (infourok.ru)	1	20.11	
11.	Структура проекта.	Просмотр видеоролика		1	27.11	
12.	Методы исследования.	Групповая работа		1	4.12	
13.	Методы эмпирического исследования	Просмотр видеоролика		1	11.12	
14.	Статистические методы.	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением		1	18.12	
15.	Наблюдение и эксперимент.	Групповая работа	Видеоурок по биологии "Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание" (infourok.ru)	1	25.12	
16.	Методы теоретического исследования	Просмотр видеоролика		1	15.01	
17.	Виды работы с информацией.	Групповая работа		1	22.01	
18.	Логические методы исследования.	Просмотр видеоролика		1	29.01	
19.	Логика действий при планировании работы.	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением		1	5.02	
20.	Календарный график проекта	Групповая работа		1	12.02	
21.	Применение информационных технологий	Просмотр видеоролика		1	19.02	
22.	Работа в сети Интернет	Групповая работа		Видеоурок по биологии "Эукариоты и	1	

			прокариоты" (infourok.ru)		26.02	
23.	Работа с научной литературой	Просмотр видеоролика			4.03	
24.	Методика работы в музеях, архивах	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением		1	11.03	
25.	Методика работы в музеях, архивах	Групповая работа		1	18.03	
26.	Сбор и систематизация материалов	Просмотр видеоролика		1	1.04	
27.	Способы и формы представления данных.	Групповая работа		1	8.04	
28.	Оформление эскизов, моделей, макетов.	Просмотр видеоролика		1	15.04	
29.	Требования к оформлению проектов.	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением		1	22.04	
30.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	Групповая работа		1	27.04	
31.	Психологические аспекты проектной деятельности	Просмотр видеоролика	Видеоурок по биологии "Хромосомная теория наследственности" (infourok.ru)	1	6.05	
32.	Перспективы развития проекта.	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением		1	13.05	
33.	Защита проектов.	Участие в диалоге		1	20.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Нравственные основы семейной жизни»

Уровень общего образования: **11 класс (основное общее образование)**

Количество часов: **1ч. в неделю**

Учитель: **Остапенко И.О.**

Программа Кожуховой М. Ю. кандидата педагогических наук, методиста Центра творчества детей и юношества г. Кувандык Оренбургской области, Программа «Основы учебного исследования», напечатанная в научно-методическом сборнике под редакцией А.С. Обухова. Т.1: Теория и методика.-М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007

2023-2024

1. Планируемые результаты реализации программы

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 11 классе старшей школы имеет практический, личностно — ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;

умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;

формирование целостной картины мира;

умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;

приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;

воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;

знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,

понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,

представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,

понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,

понимание причин супружеских конфликтов и разводов,

знание святых семейств, покровителей семьи,

знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,

осознание ценности человеческой жизни,

представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);

знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1.1 Описание программы курса

Актуальность

Социально-педагогическая

Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

Иван Александрович Ильин называл семью первичным лоном человеческой культуры. «Мы все слагаемся в этом лоне, - со всеми нашими возможностями, чувствованиями и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской

семьи или как бы живым символом ее семейственного духа».¹ Русский мыслитель подчеркивал, что «человеческая семья - это остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновение народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи»².

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всём мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

Начиная с 90-х годов в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания.

Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности.

Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий.

В содержание этого культа совершенно не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и беззащитном ребенке.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

За прошедшее столетие в нашем Отечестве постепенно нарушилась

¹ Ильин И.А. Путь духовного обновления / Ильин И.А. Путь к очевидности. -М.: Республика, 1993. С. 199.

² Ильин И.А. Значение семьи/ Ж. «Просветитель», № 1, 2006. С. 23-27.

трансляция семейных традиций. В связи с социальными преобразованиями XX века, войнами, духовно-нравственными деформациями во многих семьях

прервалась преемственность педагогических традиций. Октябрьская революция явилась переворотом не только в политической системе, но и в системе ценностей, включая семейные. У многих современных родителей отсутствуют четкие представления о закономерностях становления внутреннего мира ребенка, целях и содержании воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

Научно-теоретическая

Семья является феноменом, постижение которого требует не узкодисциплинарного подхода (психологического, культурологического, социологического, утилитарно-правового или этического), а системного, который объединял бы все эти подходы. Он должен основываться на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме может дать только отечественная духовно-нравственная традиция.

На личностном уровне учащегося

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью.

Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака.

Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок.

Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих современников жизненными трагедиями, в конечном итоге - потерей смысла жизни. Цель курса «Нравственные основы семейной жизни» - помочь

старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

Для воспитательной системы образовательных организаций

Предмет «Нравственные основы семейной жизни» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечь родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Новизна программы

До революции не было необходимости создания учебного курса по семейной культуре, поскольку трансляция положительного опыта семейной жизни достаточно хорошо осуществлялась в рамках семейного воспитания. Об этом свидетельствуют статистические данные: практически полное отсутствие разводов (только 3%), существование многодетных семей (в среднем пять детей в семье), почти полное отсутствие аборт и случаев отказа от детей и стариков.

После Октябрьской революции многие семейные традиции начали разрушаться.

Возникла необходимость создания специальных учебных программ по подготовке к семейной жизни. В нашей стране существовало несколько программ полового воспитания подрастающего поколения. В 1920 - 30-е гг. XX века были выработаны установки в отношении сознательного поведения в сфере пола, половое воспитание имело определенную связь с другими областями учебно-воспитательной работы.

Половое воспитание в указанный период разрабатывалось в рамках педологии.

Ценной идеей педологии был комплексный подход в изучении развития ребенка, основанный на использовании психологических, анатомо-физиологических, социологических и других знаний. Однако в 1936 году педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. В связи с этим и половое воспитание детей стало закрытой темой.

В конце 60-х годов XX века после долгого перерыва в советское школьное образование стали вновь вводиться различные формы полового воспитания: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы; были открыты кружки и клубы, деятельность которых основывалась на освещении тем любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные элементы подготовки учащихся к семейной жизни включали в свою работу учителя- предметники.

В 1982 году Министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР была выпущена типовая программа для старшеклассников «Этика и психология семейной жизни». В течение десяти

лет она повсеместно внедрялась в общеобразовательные школы и получила положительные отзывы как учащихся, так и от педагогов.

Кроме того, по решению Министерства просвещения СССР с 1983 года в программы школ страны были введены обязательные курсы «Гигиеническое и половое воспитание» для учащихся 8-го класса. В ходе осуществления данных программ целью школьники целенаправленно готовились к ответственному супружеству, формированию полового самосознания. Однако реализация этой цели затруднялась, поскольку отсутствовали специалисты-психологи. Занятия проводились учителями-предметниками, методика обучения нередко сводилась к сухому чтению лекций. В постсоветский период начали распространяться различного рода программы сексуального просвещения. Эти программы были составлены с грубым нарушением принципов культуро- и природосообразности.

Начиная с 90-х годов XX века в нашей стране наметилась тенденция замены полового воспитания сексуальным просвещением.

В частности, была разработана и внедрена программа «Половое воспитание российских школьников». С точки зрения строго научного подхода, подмена понятия «пол» понятием «сексуальность» недопустима. Понятие «пол» гораздо шире, чем понятие «сексуальность», помимо физиологических отношений, оно включает широкий спектр духовно-нравственных и социальных отношений между мужчинами и женщинами. Семья выполняет не только репродуктивную функцию, но и коммуникативную, воспитательную, хозяйственно-экономическую и другие функции.

Подготовка к семейной жизни не может сводиться только к натуралистическому изучению физиологии.

Сужение многообразия семейных отношений до биологического уровня принижает достоинство человеческой личности, игнорирует душевные и нравственные сферы его бытия, препятствует созданию гармоничной семьи, вступает в острое противоречие с традиционными культурными ценностями.

В 1996 году внедрение данной программы в школы страны было приостановлено в связи с ростом возмущения со стороны родителей и общественных организаций.

В 1992 году, после выхода нового закона «Об образовании», преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» не было включено в учебные планы, хотя и не было отменено. Многие учителя продолжали вести занятия по курсу, однако потребность переработки программы 1982 года по данному предмету была ощутима.

Проблематика семейной жизни рассматривалась в курсе «Мир дому твоему», разработанном доктором психологических наук Т.А. Флоренской. В начале 2000-х годов появились другие программы и учебные пособия православной конфессиональной ориентации (См.: «Нравственные основы семейной жизни» Герасевич Е.В., Рябкова Л.М., Петрова Н.И., 2004; учебное пособие «Культура семьи» / Сост.: Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., 2005 и др.).

Предлагаемая примерная программа для старшеклассников общеобразовательных школ является одной из первых в постсоветский период разработок, закладывающих знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Впервые представлен учебный курс, объединяющий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» - рассматривал семейную жизнь как предмет изучения, прежде всего, с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём затрагивались, главным образом, психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались.

В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, а также проективности личности - в аспекте построения ею будущей семьи и др.

В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает изложение более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

С точки зрения содержания и технологии преподавания, информационный подход, взятый за основу в курсе «Этика и психология семейной жизни», представляется нам недостаточным, поскольку он способствовал значительному снижению мотивации учащихся. Форма подачи материала часто носила лекционный характер, содержание учебного материала данного курса не было лично ориентированным, поэтому предмет был не так интересен учащимся. Не хватало «проживаемости» содержания учебного материал.

В преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни», наряду с когнитивным подходом, будут применяться интерактивный и ценностный подходы. Это требует от преподавателя особых усилий по созданию условий, благоприятствующих формированию у старшеклассников собственной иерархической системы личностных ценностей, которая была бы ориентирована на традиционную систему ценностей семейных. Интегративный подход будет способствовать не формальному заучиванию учебного материала, а внутреннему принятию его содержания как лично значимого. Ценности семейной жизни должны переживаться и присваиваться учащимися, выстраиваться в особую иерархию сообразно значимости их для молодых людей.

3. Календарно-тематическое планирование

n/n	Название раздела, темы	Форма организации	Электронный учебно-методический материал	Количество часов	Дата	
					Планир.	Фактич.
Раздел I.	ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ			4		
Глава 1.	Особенности и зрелой семьи			4		
Тема 1.1.	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением	Традиции семьи и семейные ценности (multiurok.ru)	1	8.09	
Тема 1.2.	Уроки семейного взросления			1	15.09	
Тема 1.3.	Семейные конфликты			1	22.09	
Тема 1.4.	Супружеское многолетие			1	29.09	
РАЗДЕЛ II.	Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО			18		
Глава 2.	Семья — основа всякого общества	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением	Семья - основа общества. «Самопознание» - YouTube	5		
Тема 2.1.	Типы и функции семьи			1	6.10	
Тема 2.2.	Значение семьи для общества			1	13.10	
Тема 2.3.	Семья и государство. Вопросы демографии			1	20.10	
Тема 2.4.	История семейной политики в			2	27.10 10.11	

n/n	Название раздела, темы	Форма организации	Электронный учебно-методический материал	Количество часов	Дата	
					Планир.	Фактически
	России					
Глава 3.	Устройство жизни семьи. Личность и семья			8		
Тема 3.1.	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением	unid_03_01_2017_06_29_41.pdf (biysk.ru)	2	17.10 24.10	
Тема 3.2.	Жена — хранительница домашнего очага			2	1.12 8.12	
Тема 3.3.	Положение детей в семье			2	15.12 22.12	
Тема 3.4.	Старшие члены семьи			2	29.12 12.01	
Глава 4.	Семейное воспитание			5		
Тема 4.1.	Традиции семьи, рода, народа	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением	Воспитание детей в семье – смотреть видео онлайн в Моем Мире средняя школа - поиск Яндексa по видео (yandex.ru)	1	19.01	
Тема 4.2.	Воспитание чести и долга в семье			1	26.01	
Тема 4.3.	Патриотическое воспитание в семье			1	2.02	
Тема 4.4.	Трудовое воспитание в семье			1	9.02	
Тема 4.5.	Половое воспитание в семье			1	16.02	
РАЗДЕЛ	ДЛЯ ЧЕГО			12		

n/n	Название раздела, темы	Форма организации	Электронный учебно-методический материал	Количество часов	Дата	
					Планир.	Фактич.
Л Ш.	Я ЖИВУ?					
Глава 5.	Религиозные основы семьи			4		
Тема 5.2.	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением	Тема: "Семья в религиях мира" (infourok.ru)	1	1.03	
Тема 5.1.	Семья в религиозной традиции	Просмотр видеоролика		1	15.03	
Тема 5.3	Святые семейства. Святые покровители семьи			2	22.03 5.04	
Глава 6.	Семья в моей жизни			5		
Тема 6.1.	Радость семейной жизни	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением	Классный час "Семья в моей жизни" (multiurok.ru)	2	12.04 19.04	
Тема 6.2.	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни			2	26.04 3.05	
Тема 6.3.	Семейное счастье — миф или реальность?	Просмотр видеоролика		1	17.05	
	Итоговое занятие			1		
Всего				31 часа		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ 11 классы.»

Уровень общего образования 11 класс (среднее полное образование)

Количество часов: 1 ч в неделю

Учитель: Остапенко И.О.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО,
федеральных образовательных программ СОО

2023- 2024 учебный год

1. Планируемые результаты реализации программы:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:
Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. *Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. *География*: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. *Право*: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства; владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. *Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. *Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды,

здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. *Основы безопасности жизнедеятельности*: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия

быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,

дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность. Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма. Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России.

Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены.

Подготовка к полету — многолетний процесс. Николай Гоголь признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно. История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки. История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата.

Семейные традиции празднования Дня Победы. 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма организации	Электронный учебно-методический материал	Кол-во часов	Дата	
					по плану	фактически
1	День знаний	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	4.09	
2	Там, где Россия	с дальнейшим обсуждением	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	11.09	
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Работа в группе Просмотр видеоролика Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	18.09	
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	с Работа в группе Просмотр видеоролика Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	25.09	
5	День учителя (советник и по воспитанию)	с Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	2.10	
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического)	с Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика Участие в диалоге и	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	9.10	

	здоровья, профилактика буллинга)	решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика				
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	16.10	
8	День спецназа	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	23.10	
9	День народного единства	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	13.11	
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	20.11	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	27.11	
12	Что такое Родина? (региональный и местный компоненты)	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	4.12	

	т)					
13	Мы вместе	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	11.12	
14	Главный закон страны	дальнейшим обсуждением Работа в группе	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	18.12	
15	Герои нашего времени	Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	25.12	
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	15.01	
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций дальнейшим обсуждением Работа в группе	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	22.01	
18	Налоговая грамотность	Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	29.01	
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций дальнейшим	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	5.02	

20	Союзники России	обсуждением Работа в группе	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	12.02	
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Просмотр видеоролика Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	19.02	
22	День первооткрывателя	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	26.02	
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	4.03	
24	Как найти свое место в обществе	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	11.03	
25	Всемирный фестиваль молодежи	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	18.03	
26	«Первым делом самолеты». О гражданах	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	1.04	

	кой авиации	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций				
27	Крым. Путь домой	с дальнейшим обсуждением Работа в группе	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	8.04	
28	Россия - здоровая держава	Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	15.04	
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	22.04	
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	27.04	
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	дальнейшим обсуждением Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	6.05	
32	Экологичное потребление	Участие в диалоге и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	13.05	
33	Труд крут	Работа в группе Просмотр видеоролика	Разговоры о важном (edsoo.ru)	1	20.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Профориентация. Билет в будущее 11 класс»

Уровень общего образования 11 класс (среднее полное образование)

Количество часов: 1 ч в неделю

Учитель: Остапенко И.О.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО,
федеральных образовательных программ СОО

2023- 2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в

рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. В сфере экологического воспитания:
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее». В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выразить свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

Предметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии.

2.Содержание учебного курса

Что я знаю о своих возможностях.

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

Что я знаю о профессиях.

Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально-важные качества. Профессия и здоровье.

Способности и профессиональная пригодность.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

Планирование профессиональной карьеры.

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.

3. Календарно-тематическое планирование

п/п	Название раздела, темы	Форма организации	Электронный учебно-методический материал	Количество часов	По плану	факт
1.	«Что я знаю о профессиях?»	Беседа	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	7.09	
2.	«Профессия и я»	Тестирование	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	14.09	
3.	«Профессии, в которых нуждается город»	Беседа	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	21.09	
4.	«Секреты профессионального успеха»	Интерактивная лекция	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	28.09	
5.	«Группы и рынок профессий»	Воспитательный час	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	5.10	
6.	«Свойства личности и профессиональная деятельность»	Работа со справочниками и материалами	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	12.10	
7.	«Найти себя»	Индивидуальная профконсультация	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	19.10	
8.	«Я хочу учиться здесь!»	Беседа-диспут Презентация слайдов	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	26.10	
9.	Работа с воспитанником и родителем (лицом, заменяющим родителя) по вопросам профориентации	Интерактивная лекция	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	9.11	
10.	«Мотивы выбора профессии»	Воспитательный час	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	16.11	
11.	«Познакомь меня со своей профессией»	Работа со справочниками	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	23.11	

		материалами				
12.	Работа с кейсами по направлению « Медицина и здоровье »	Индивидуальная профконсультация	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	30.11	
13.	Работа с кейсами по направлению « Безопасность »	Беседа-диспут Презентация слайдов	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	7.12	
14.	Работа с кейсами по направлению « Городская среда »	Интерактивная лекция	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	14.12	
15.	Работа с кейсами по направлению « IT и коммуникации »	Воспитательный час	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	21.12	
16.	Работа с кейсами по направлению « Космос »	Работа со справочникам и материалами	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	28.12	
17.	Работа с кейсами по направлению « Образование »	Индивидуальная профконсультация	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	11.01	
18.	Работа с кейсами по направлению « Нефтегазовая промышленность »	Беседа-диспут Презентация слайдов	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	18.01	
19.	Работа с кейсами по направлению « Новые материалы »	Интерактивная лекция	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	25.01	
20.	Работа с кейсами по направлению « Предпринимательство »	Воспитательный час	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	1.02	
21.	Работа с кейсами по направлению « Сельское »	Работа со справочникам и	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	8.02	

	хозяйство»	материалами				
22.	Работа с кейсами по направлению «Транспорт»	Индивидуальная профконсультация	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	15.02	
23.	Работа с кейсами по направлению «Туризм»	Беседа-диспут Презентация слайдов	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	22.02	
24.	Работа с кейсами по направлению «Энергетика»	Интерактивная лекция	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	29.02	
25.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Воспитательный час	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	7.03	
26.	Посещение фестиваля профессий	Работа со справочникам и материалами	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	14.03	
27.	Посещение ярмарки вакансий	Индивидуальная профконсультация	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	21.03	
28.	«Первые шаги при устройстве на работу»	Беседа-диспут Презентация слайдов	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	1	4.04	
29-30	Диагностирование воспитанников.	Интерактивная лекция	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	2	11.04 18.04	
31-32	От абитуриента до студента	Воспитательный час	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	2	25.04 2.05	
33-34	Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа	Работа со справочникам и материалами	https://bvbinfo.ru/lk/dashboard	2	16.05 23.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Профориентация. Билет в будущее 11 класс»

Уровень общего образования 11 класс (среднее полное образование)

Количество часов: 1 ч в неделю

Учитель: Остапенко И.О.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, федеральных образовательных программ СОО

2023- 2024 учебный год

1. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения.

- 1.Формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- 2.Формирование целостного мировоззрения.
- 3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- 5.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- 6.Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 7.Развитие эстетического сознания через знание художественных

ценностей.

Метапредметные результаты обучения

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности «Вектор успеха» являются:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

2. Содержание программы

Тема 1. Введение – 1 час

Тема 2. «Души прекрасные порывы...» - 17 часов

- Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.
- История российского государства. Многонациональная российская

культура. Межнациональные отношения.

-Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

-Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях художественной и творческой направленности: музыкально-литературные гостиные, праздничные мероприятия.

-Музейные уроки об истории школы. Проект «История Конституции».

Тема 3. «Прекрасное рядом» – 18 часов

-Посещение театра. Обсуждение спектаклей.

-Выпуск стенгазет к праздникам.

-Библиотечные уроки о книгах и любимых писателях, поэтах.

-Беседа о современном образе жизни. Привычках и манерах. Проект «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».

Тема 4. «Курс здоровья» -17 часов.

-Подготовка и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: спортивные и туристические соревнования, ГТО.

- Беседы о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам. Профилактика различных заболеваний. Способы борьбы со стрессом.

Тема5. «Проектория» – 17 часов.

-Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности.

- История профориентации. Мир профессий, или какую дверь открыть. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?

3.Календарно-тематическое планирование

n/n	Название раздела, темы	Форма организации	Электронный учебно-методический материал	Кол часов	По плану	факт
1	Музейный урок: «По страницам истории школы»	Беседа	(ediniy-urok.ru)	1	6.09	
2	Классификация профессий. Формула	Тестирование	(ediniy-urok.ru)	1	13.09	

	профессий					
3	Основы выбора профессии	Беседа	(ediniy-urok.ru)	1	20.09	
4	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.	Интерактивная лекция	(ediniy-urok.ru)	1	27.09	
5	«Неизвестное об известном».	Воспитательный час	(ediniy-urok.ru)	1	4.10	
6	Образ жизни. Привычки и манеры.	Работа со справочниками материалами	(ediniy-urok.ru)	1	11.10	
7	Прекрасное и безобразное в нашей жизни	Индивидуальная профконсультация	(ediniy-urok.ru)	1	18.10	
8	Уверенное и неуверенное поведение	Беседа-диспут Презентация слайдов	(ediniy-urok.ru)	1	26.10	
9	Обучение уверенного поведение	Интерактивная лекция	Как понимать людей без слов: тайны жестов, мимики и голоса САЛИД (salid.ru)	1	8.11	
10	Имя украшает человека	Воспитательный час		1	15.11	
11	Значение мимики, жестов, интонации в общении	Работа со справочниками материалами	Как понимать людей без слов: тайны жестов, мимики и голоса САЛИД (salid.ru)	1	22.11	
12	Театральный урок:	Индивидуальная	Как понимать людей без слов:	1	29.11	

	«Магия театра».	профконсультация	тайны жестов, мимики и голоса САЛИД (salid.ru)			
13	Искусство самопрезентации	Беседа-диспут Презентация слайдов	Как понимать людей без слов: тайны жестов, мимики и голоса САЛИД (salid.ru)	1	6.12	
14	Язык телодвижений	Интерактивная лекция	Как понимать людей без слов: тайны жестов, мимики и голоса САЛИД (salid.ru)	1	13.12	
15	Беседа о современном искусстве.	Воспитательный час	Как понимать людей без слов: тайны жестов, мимики и голоса САЛИД (salid.ru)	1	20.12	
16	«Великие люди науки и искусства»	Работа со справочниками материалами	https://www.baby.ru/russia-budushhego/article/gordost-rossii-deiateli-kultury-priznannye-vo-vsem-mire?ysclid=lmwdn00fug	1	27.12	
17	Каким должен быть современный человек?	Индивидуальная профконсультация		1	10.01	
18	Деловая игра «Кадровый вопрос».	Беседа-диспут Презентация слайдов		1	17.01	
19	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях	Интерактивная лекция		1	24.01	

20	Особенности профессионального самоопределения молодежи	Воспитательный час	Klassifikacija_professij_E.A.Klimova.pdf (cposo.ru)	1	31.01	
21	Классификация профессий. Формула профессий	Работа со справочниками материалами		1	7.02	
22	Я – творческая личность..	Индивидуальная профконсультация		1	14.02	
23	Необычное в обычном	Беседа-диспут Презентация слайдов	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uchebno-	1	21.02	
24	Сотвори себя сам	Интерактивная лекция	metodicheskie_ma	1	28.02	
25	Воображение и выразительность.	Воспитательный час	teriali/spravocnij	1	6.03	
26	Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?	Работа со справочниками материалами	_material?search_b	1	13.03	
27	Проектирование профессионального жизненного пути	Индивидуальная профконсультация	y_parameters&lvl	1	20.03	
28	Профессия и специализация. Деловая игра: «Перспектива успеха»	Беседа-диспут Презентация слайдов	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ucheb	1	4.04	
29	Свойства нервной системы и темперамента	Интерактивная лекция	no-	1	11.04	
30	Эмоционально	Воспитательный час	metodicheskie_ma	1	18.04	

	волевые качества					
31	Поступок, достойный уважения. «Солдат войны не выбирает	Работа со справочниками материалами		1	25.04	
32	Люди, на которых хотелось бы быть похожим	Беседа-диспут Презентация слайдов	https://www.yaneuch.ru/cat_09/chelovek-na-kotorogo-hotelos-by/382362.2	1	8.05	
33	Чувство взрослости. Что это такое?	Интерактивная лекция		1	15.05	
34	Итоговое занятие	Беседа-диспут Презентация слайдов		1	22.05	