

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

«Утверждаю»
Директор школы
Л.С. Лифорева
Приказ от 29.08.2023 №188



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
с применением цифровой образовательной среды
учителя математики
Писковацковой Н.С.

– Рабочая программа по математике для 5 класса;

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8 <i>А.М. Рычкова</i> А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8 <i>А.М. Рычкова</i> А.М. Рычкова
--	--

2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – математика

Уровень общего образования: 5 класс, основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 6 ч. в неделю

Учитель: Писковацкова Н.С.

Программа разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции развития математического образования Российской Федерации, федеральной рабочей программы воспитания

Учебник: *Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. Математика : 5 класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.*

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Электронные учебно- методические материалы	Реализация воспитательного потенциала темы
1	Повторение курса математики начальной школы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.
Глава 1. Натуральные числа				
2	Натуральные числа и нуль. Шкалы	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	Развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	Учиться командной работе и взаимодействию с другими обучающимися через организацию групповой работы или работы в парах.
4	Умножение и деление натуральных чисел	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества.
5	Площади и объемы	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	Ориентация в деятельности на

				современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.
Глава 2. Обыкновенные дроби				
6	Обыкновенные дроби	57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	Овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира.
7	Десятичные дроби	35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	Анализировать ценностный аспект изучаемых на уроках явлений, работать с получаемой на уроке социально значимой информацией, обсуждать ее.
8	Инструменты для вычисления и измерений	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям.
9	Повторение изученного за 5 класс	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Повторение изученного в начальной школе	04.09	
2.	Повторение. Решение примеров в несколько действий	04.09	
3.	Повторение. Решение текстовых задач	06.09	
4.	Входная контрольная работа	07.09	
5.	Работа над ошибками	08.09	
6.	Представление числовой информации в таблицах	08.09	
7.	Представление числовой информации в таблицах	11.09	
8.	Цифры и числа	12.09	
9.	Цифры и числа (с использованием ЦОС)	13.09	
10.	Римская система счисления	14.09	
11.	Римская система счисления	14.09	
12.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	15.09	
13.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	18.09	
14.	Плоскость, прямая, луч, угол	19.09	
15.	Плоскость, прямая, луч, угол	20.09	
16.	Геометрические фигуры	21.09	
17.	Геометрические фигуры	21.09	
18.	Шкалы и координатная прямая	22.09	
19.	Шкалы и координатная прямая	25.09	
20.	Натуральные числа на координатной прямой	26.09	
21.	Меры массы	27.09	
22.	Меры массы	28.09	
23.	Сравнение натуральных чисел	28.09	
24.	Сравнение натуральных чисел	29.09	
25.	Сравнение и округление натуральных чисел	02.10	
26.	Сравнение и округление натуральных чисел	03.10	

27.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	04.10	
28.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	05.10	
29.	Применяем математику	05.10	
30.	Контрольная работа № 1 по разделу "Натуральные числа"	06.10	
31.	Работа над ошибками	09.10	
32.	Действие сложения. Свойства сложения	10.10	
33.	Действие сложения. Свойства сложения	11.10	
34.	Свойства нуля при сложении	12.10	
35.	Действие вычитания. Свойства вычитания	12.10	
36.	Действие вычитания. Свойства вычитания	13.10	
37.	Свойства нуля при вычитании	16.10	
38.	Числовые и буквенные выражения	17.10	
39.	Числовые и буквенные выражения	18.10	
40.	Действия с числовыми и буквенными выражениями	19.10	
41.	Уравнения, порядок действий	19.10	
42.	Уравнения	20.10	
43.	Уравнения (с использованием ЦОС)	23.10	
44.	Применяем математику	24.10	
45.	Практическая работа № 1 по разделу "Сложение и вычитание натуральных чисел"	25.10	
46.	Компоненты умножения	26.10	
47.	Действие умножения. Свойства умножения	26.10	
48.	Действие умножения. Свойства умножения	27.10	
49.	Компоненты деления	07.11	
50.	Действие деления	08.11	
51.	Действие деления	09.11	
52.	Деление с остатком	09.11	
53.	Деление с остатком	10.11	
54.	Деление с остатком и без остатка	13.11	

55.	Упрощение выражений	14.11	
56.	Упрощение выражений	15.11	
57.	Решение задач с мерами массы	16.11	
58.	Порядок действий в вычислениях	16.11	
59.	Порядок действий в вычислениях	17.11	
60.	Порядок действий в вычислениях	20.11	
61.	Степень с натуральным показателем	21.11	
62.	Степень с натуральным показателем	22.11	
63.	Степень с натуральным показателем	23.11	
64.	Делители и кратные	23.11	
65.	Делители и кратные (с использованием ЦОС)	24.11	
66.	Делители и кратные	27.11	
67.	Свойства и признаки делимости	28.11	
68.	Свойства и признаки делимости	29.11	
69.	Свойства и признаки делимости	30.11	
70.	Применяем математику	30.11	
71.	Практическая работа № 2 по разделу "Умножение и деление натуральных чисел"	01.12	
72.	Формулы	04.12	
73.	Формулы	05.12	
74.	Формулы	06.12	
75.	Площадь. Формула площади прямоугольника	07.12	
76.	Площадь. Формула площади прямоугольника	07.12	
77.	Площадь. Формула площади прямоугольника	08.12	
78.	Единицы измерения площадей	11.12	
79.	Единицы измерения площадей	12.12	
80.	Единицы измерения площадей	13.12	
81.	Прямоугольный параллелепипед	14.12	
82.	Прямоугольный параллелепипед	14.12	
83.	Прямоугольный параллелепипед	15.12	
84.	Объёмы. Объём геометрических фигур	18.12	
85.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	19.12	

86.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	20.12	
87.	Применяем математику	21.12	
88.	Контрольная работа № 2 по разделу "Площади и объёмы"	21.12	
89.	Работа над ошибками	22.12	
90.	Фигуры без углов (с использованием ЦОС)	25.12	
91.	Окружность, круг, шар, цилиндр	26.12	
92.	Окружность, круг, шар, цилиндр	27.12	
93.	Доли и дроби	28.12	
94.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	28.12	
95.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	29.12	
96.	Сравнение дробей	09.01	
97.	Сравнение дробей	10.01	
98.	Сравнение дробей и натуральных чисел	11.01	
99.	Действие сложения и вычитания правильных и неправильных дробей	11.01	
100.	Действие сложения и вычитания правильных и неправильных дробей	12.01	
101.	Действие умножения и деления правильных и неправильных дробей	15.01	
102.	Действие умножения и деления правильных и неправильных дробей	16.01	
103.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (с использованием ЦОС)	17.01	
104.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18.01	
105.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18.01	
106.	Деление натуральных чисел и дроби	19.01	
107.	Деление натуральных чисел и дроби	22.01	
108.	Умножение натуральных чисел и дроби	23.01	

109.	Умножение натуральных чисел и дроби	24.01	
110.	Смешанные числа	25.01	
111.	Смешанные числа	25.01	
112.	Смешанные числа	26.01	
113.	Сложение и вычитание смешанных чисел	29.01	
114.	Сложение и вычитание смешанных чисел	30.01	
115.	Умножение и деление смешанных чисел	31.01	
116.	Умножение и деление смешанных чисел	01.02	
117.	Основное свойство дроби	01.02	
118.	Основное свойство дроби (с использованием ЦОС)	02.02	
119.	Основное свойство дроби	05.02	
120.	Основное свойство дроби	06.02	
121.	Сокращение дробей	07.02	
122.	Сокращение дробей	08.02	
123.	Сокращение дробей	08.02	
124.	Сокращение дробей	09.02	
125.	Приведение дробей к общему знаменателю	12.02	
126.	Приведение дробей к общему знаменателю	13.02	
127.	Приведение дробей к общему знаменателю	14.02	
128.	Приведение дробей к общему знаменателю	15.02	
129.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	15.02	
130.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	16.02	
131.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	19.02	
132.	Умножение дробей	20.02	
133.	Умножение дробей	21.02	
134.	Умножение дробей	22.02	
135.	Умножение дробей	22.02	
136.	Нахождение части целого	26.02	
137.	Нахождение части целого	27.02	

138.	Нахождение части целого	28.02	
139.	Деление дробей	29.02	
140.	Деление дробей	29.02	
141.	Деление дробей	01.03	
142.	Нахождение целого по его части	04.03	
143.	Нахождение целого по его части	05.03	
144.	Нахождение целого по его части	06.03	
145.	Применяем математику	07.03	
146.	Практическая работа № 3 по разделу "Обыкновенные дроби"	07.03	
147.	Десятичная запись дробей	11.03	
148.	Десятичная запись дробей	12.03	
149.	Десятичная запись дробей	13.03	
150.	Десятичная запись дробей	14.03	
151.	Сравнение десятичных дробей	14.03	
152.	Сравнение десятичных дробей	15.03	
153.	Сравнение десятичных дробей и целых чисел	18.03	
154.	Сравнение десятичных дробей и целых чисел	19.03	
155.	Самостоятельная работа по теме «Дроби»	20.03	
156.	Сложение и вычитание десятичных дробей	21.03	
157.	Сложение и вычитание десятичных дробей	21.03	
158.	Сложение и вычитание десятичных дробей	22.03	
159.	Округление чисел. Прикидка	01.04	
160.	Округление чисел. Прикидка	02.04	
161.	Округление чисел. Прикидка	03.04	
162.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	04.04	
163.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	04.04	
164.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	05.04	
165.	Деление десятичной дроби на натуральное число	08.04	

166.	Деление десятичной дроби на натуральное число	09.04	
167.	Деление десятичной дроби на натуральное число (с использованием ЦОС)	10.04	
168.	Умножение на десятичную дробь	11.04	
169.	Умножение на десятичную дробь	11.04	
170.	Умножение на десятичную дробь	12.04	
171.	Практическая работа № 4 по разделу "Десятичные дроби"	15.04	
172.	Деление на десятичную дробь	16.04	
173.	Деление на десятичную дробь	17.04	
174.	Деление на десятичную дробь	18.04	
175.	Деление на десятичную дробь	18.04	
176.	Применяем математику	19.04	
177.	Округление десятичных дробей	22.04	
178.	Округление десятичных дробей	23.04	
179.	Округление десятичных дробей	24.04	
180.	Контрольная работа № 3 по теме "Десятичные дроби"	25.04	
181.	Калькулятор	25.04	
182.	Работа над ошибками	26.04	
183.	Калькулятор	27.04	
184.	Виды углов. Чертёжный треугольник	02.05	
185.	Виды углов. Чертёжный треугольник	03.05	
186.	Измерение углов. Транспортир	06.05	
187.	Измерение углов. Транспортир	07.05	
188.	Применяем математику	08.05	
189.	Практическая работа № 5 по разделу "Инструменты для вычисления "	13.05	
190.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	14.05	
191.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	15.05	

192.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	16.05	
193.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	16.05	
194.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	17.05	
195.	Итоговая контрольная работа	20.05	
196.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	21.05	
197.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	22.05	
198.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	23.05	

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ

№ п/п	Вид работы, тема	Дата
1.	Входная контрольная работа	07.09
2.	Контрольная работа № 1 по разделу "Натуральные числа"	06.10
3.	Практическая работа № 1 по разделу "Сложение и вычитание натуральных чисел"	25.10
4.	Практическая работа № 2 по разделу "Умножение и деление натуральных чисел"	01.12
5.	Контрольная работа № 2 по разделу "Площади и объемы"	21.12
6.	Практическая работа № 3 по разделу "Обыкновенные дроби"	07.03
7.	Практическая работа № 4 по разделу "Десятичные дроби"	15.04
8.	Контрольная работа № 3 по теме "Десятичные дроби"	06.04
9.	Практическая работа № 5 по разделу "Инструменты для вычисления "	13.05
10.	Итоговая контрольная работа	20.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник 5 класса (в двух частях). Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.

- Рабочие тетради 5 класс (в двух частях). Автор Рудницкая В.Н.

- Контрольные работы 5 класс. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.

- Математические диктанты 5 класс. Авторы: Жохов В.И.

- Математические тренажеры 5 класс. Авторы: Жохов В.И.

- Методическое пособие для учителя. Обучение математике в 5 классе.

Автор Жохов В.И

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа(РЭШ)

Адрес: <https://resh.edu.ru/>

Яндекс.Учебник

Адрес: <https://education.yandex.ru/main>

Математические этюды

Адрес: <https://etudes.ru/>

Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И.

Жохова, А.СЧеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика 5 класс

Коллекция образовательных ресурсов

Адрес: <http://school-collection.edu.ru>

Видео уроки

Адрес: InternetUrok.ru

Занимательная математика

Адрес: www.math-on-line.com

Примеры информационных технологий

Адрес: <http://www.logpres.narod.ru>

Вся математика

Адрес: <http://www.allmath.ru>

Образовательный математический сайт

Адрес: <http://www.exponenta.ru>