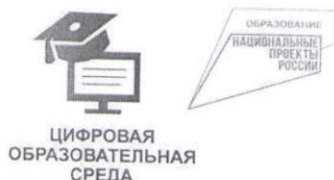

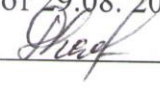


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
с применением цифровой образовательной среды
учителя географии
Юнкиной Л.А.

- Рабочая программа по географии для 6 класса.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8  А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8  А.М. Рычкова
---	---

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.

Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания

и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и

защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практически работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Обра

зование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в

Океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать своё мнение;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии и изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательно стиобщения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличие исходство позиций;
- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Совместная деятельность(сотрудничество)

- Приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесс и результатсовместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географическихпроектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы,достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругимичленами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей иоценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:Самоорганизация

- Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыварианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте.

Самоконтроль(рефлексия)

- Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности ,даватьоценкуприобретённомуопыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Принятиесебяидругих:

- Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения (план)	Датаизучения (факт)
		всего	контроль ныеработ ы	практиче скирабо ты		
1.	Составистроениегидросферы	1	0	0	06.09	
2.	Части гидросферы: Мировойокеан, ледники, воды суши,подземные воды. Мировойкруговоротводывпр ирод.	1	0	0	13.09.	
3.	Единство вод Мирового океана.Моря,заливы,проливы.	1	0	0	20.09.	
4.	Острова и полуострова. РельефднаМирового океана.	1	0	0	27.09.	
5.	Температура и соленость водМирового океана. Движение водвОкеане	1	0	0	04.10	
6.	Воды суши. Реки артерииЗемли.Речнаясистем а.	1	0	0	11.10.	
7.	Питаниеирежимрек.П/Р№1. «Описание реки и озера поплану»	1	0	1	18.10.	
8.	Озера. Виды озёр. Хозяйственноезначениеозёр иболот.Подземные воды. Ледники —главные аккумуляторы преснойводына Земле.П/Р№2. Обозначение на контурной картекрупнейших рек и озер мира. (15мин)	1	0	1	25.10.	
9.	Охрана гидросферы. Определениегеографического положениеобъектовгидросферы	1	0	0	08.11.	
10.	Обобщениетемы"Гидросфера"	1	0	0	15.11.	
11.	Контрольная работа по теме"Гидросфера"	1	1	0	22.11.	
12.	Атмосфера — воздушнаяоболочкаЗемли	1	0	0	29.11.	

13.	Части атмосферы. П/Р. № 3. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.	1	0	1	06.12.	
14.	Тепло в атмосфере П/Р № 4. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании дневника наблюдения за погодой	1	0	1	13.12.	
15.	Атмосферное давление	1	0	0	20.12.	
16.	Ветер. П/Р. № 5. Построение и анализ розы ветров.	1	0	1	27.12.	
17.	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.	1	0	0	10.01.	
18.	Облака и их виды.	1	0	0	17.01.	
19.	Погода. Климатические факторы	1	0	0	24.01.	
20.	Адаптация людей к климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».	1	0	0	31.01.	
21.	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	1	1	0	07.02.	
22.	Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли П/Р. № 6. Составление схем взаимодействия оболочек Земли	1	0	1	14.02.	
23.	Почва как особое природное образование.	1	0	0	21.02.	
24.	Человек - часть биосферы. Влияние человека на биосферу. Особо охраняемые территории.	1	0	0	28.02.	
25.	Обобщение по теме «Биосфера»	1	0	0	07.03.	
26.	Понятие «географическая оболочка».	1	0	0	14.03.	
27.	Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки.	1	0	0	21.03.	

28.	Природные зоны — зональные природные комплексы. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Практическая работа "Описание природной зоны по плану"	1	0	1	04.04.	
29.	Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт	1	0	0	11.04.	
30.	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли. Итоговая контрольная работа за курс 8го класса.	1	1	0	18.04.	
31.	Решение задач по картам мира	1	0	0	16.05.	
32.	Решение задач по картам мира	1	0	0	23.05.	
33.	Решение задач по картам мира	1	0	0	26.05.	
34.	Решение задач по картам мира	1	0	0	31.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Реализация воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Оболочки Земли- 30 ч				
1.1	Гидросфера— водная оболочка Земли.	11	https://school.infourok.ru/videouroki/d78fb3b0-5d4c-4317-89e2-e27e66169b79 https://school.infourok.ru/videouroki/752ea1dc-1e18-4956-b476-ed0470cde0b4 https://school.infourok.ru/videouroki/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c https://uchi.ru/catalog/geo/6-klass https://school.infourok.ru/videouroki/98d8b001-b286-404b-9bf7-c1f2321a4169	<p>Рассказ учителя на тему «Гидросфера- водная оболочка Земли». Учебный диалог «Строение и состав гидросферы. Мировой океан и его части. Внутренние воды и их виды». Определяет по картам и различия свойств вод отдельных частей Мирового океана;</p> <p>Работа в парах, в группах. Коллективное формулирование вывода о значении гидросферы, ее строения и составе, Мирового океана и его частей, особенностей внутренних вод ».</p>
1.2	Атмосфера— воздушная оболочка Земли	10	https://school.infourok.ru/videouroki/6dfc726c-983a-4b5d-97d5-2c3309e76fa0 https://school.infourok.ru/videouroki/456f0f5c-6522-4bb3-b7dc-a65c0477d38d https://school.infourok.ru/videouroki/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9 https://school.infourok.ru/videouroki/e89ccea-a-7305-4e89-b4f0-a34fbd1880d6 http://www.myshared.ru/slide/844944/	<p>Рассказ учителя на тему «Атмосфера- воздушная оболочка Земли». Учебный диалог «Строение и состав атмосферы. Атмосферное давление. Погода, ее основные элементы и климат. ипы климатов».</p> <p>Работа в парах, в группах. Коллективное формулирование вывода о значении гидросферы, ее строения и составе, Мирового океана и его частей, особенностей внутренних вод ».</p>

	Биосфера-сфера жизни.	9	https://school.infourok.ru/videouroki/c5bea70f-b227-478e-ba62-c6d839d8ba77 https://school.infourok.ru/videouroki/74f526c0-59d8-4cd9-a070-cb4d1f442164 https://school.infourok.ru/videouroki/a1acc473-853c-4628-b24f-29eb6e35b785	<p>Рассказ учителя на тему « Биосфера- оболочка жизни Земли». Учебный диалог «Строение и состав биосферы. Атмосферное давление. Природный комплекс и взаимосвязь его компонентов».</p> <p>Работа в парах, в группах. Коллективное формулирование вывода о значении гидросферы, ее строении и составе, Мирового океана и его частей, особенностей внутренних вод ».</p>
--	-----------------------	---	---	--

Раздел 5 . Заключение

5.1	Географическая оболочка Земли. Решение задач по картаммира	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-geograficheskaya-karta-klass-722832.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-geografii-5-klass-po-teme-geograficheskaya-karta--k-uchebniku-lobzhanidze-aa-geografiya-planeta-zemli-5-6-klassy-umk-sfery-2627315 https://shareslide.ru/geografiya/prezentatsiya-po-geografii-na-temu-geograficheskie-10 https://ppt4web.ru/geografija/istorija-geograficheskoyj-karty-klass.html	<p>Учебный диалог, выявляющий особенности географической оболочка Земли.</p> <p>, Коллективное формулирование вывода «сезонные измененияв природеснашей местности.» Работа в парах, в группах по формированию практических навыков работы с картой.</p>
-----	---	---	--	---

Резервноевремя – 1 ч