

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда



«Утверждаю»

Директор школы

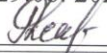
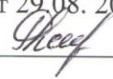
Л.С. Лифорева

Приказ от 29.08.2023 №188



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
с применением цифровой образовательной среды
учителя истории и обществознания
Цукановой Т.В.

- Рабочая программа по истории для 8 класса;
- Рабочая программа по обществознанию для 8 класса.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8  А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8  А.М. Рычкова
---	---

2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда.

Рабочая программа

Предмет: **История**

Уровень общего образования (класс): **8 кл. основное общее образование**

Количество часов по учебному плану: **2 ч.внед.**

Учитель: **Цуканова Т. В.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г
- в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), История России. 6-10 классы: рабочая программа / И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2017 г.

Учебники:

1.Андреев И.Л. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: учебник / И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Федоров,. – М.: Дрофа, 2017

2. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900гг. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М - М.: Просвещение, 2017

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-М. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть.

Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию

на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

Планируемые результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

№ п/п	Тема урока			Реализация воспитательного потенциала темы
		Всего	дата	
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	01.09	- осознание влияния Великой
2	Истоки европейского Просвещения	1	07.09	французской и
3	Франция — центр Просвещения Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0	1	08.09	американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	14.09	революции как способа социальной динамики;
5	Великобритания в XVIII в.	1	15.09	- формирование
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	21.09	толерантного сознания и поведения в
7	Франция в XVIII в. Цос ссылка на Библиотека ЦОК	1	22.09	современном мире, уважения к культуре,

№ п/п	Тема урока	Всего	дата	Реализация воспитательного потенциала темы
	https://m.edsoo.ru/8864c892			образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	28.09	
9	Государства Пиренейского полуострова	1	29.09	
10	Создание английских колоний на американской земле Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c	1	05.10	- осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества;
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	06.10	- воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства-
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	12.10	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития
13	Упразднение монархии и провозглашение республики Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e	1	13.10	
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	19.10	
15	Развитие науки в XVIII в.	1	20.10	
16	Образование и культура XVIII в. Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562	1		
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1		
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1		
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1		
20	Османская империя в XVIII в. Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4	1		
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1		
22	Культура стран Востока в XVIII в. Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56	1		
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1		
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1		- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире,
25	Причины и предпосылки преобразований Цос ссылка на Библиотека ЦОК	1		

№ п/п	Тема урока			Реализация воспитательного потенциала темы
		Всего	дата	
	https://m.edsoo.ru/8a18b720			уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1		
27	Экономическая политика в XVIII в.	1		
28	Социальная политика XVIII в. Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74	1		
29	Реформы управления	1		
30	Создание регулярной армии, военного флота	1		
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1		
32	Оппозиция реформам Петра I Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec	1		
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1		
34	Преобразования Петра I в области культуры	1		
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		
36	Начало эпохи дворцовых переворотов Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e	1		
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1		
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах цос ссылкана Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8	1		
39	Россия при Елизавете Петровне	1		
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1		
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6	1		
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1		
43	Внутренняя политика Екатерины II	1		
44	«Просвещенный абсолютизм», его	1		

№ п/п	Тема урока			Реализация воспитательного потенциала темы
		Всего	дата	
	особенности в России Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14			
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1		
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1		
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1		
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1		
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722	1		
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1		
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. Цос ссылка на	1		
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в. Цос ссылка на . Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8	1		
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1		- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1		
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118	1		
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1		
57	Россия при Павле I. Цос ссылка на	1		
58	Укрепление абсолютизма при Павле I. Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668	1		
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1		
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» Цос ссылка на библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e	1		

№ п/п	Тема урока			Реализация воспитательного потенциала темы
		Всего	дата	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1		
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1		
63	Культура и быт российских сословий	1		
64	Российская наука в XVIII в.	1		
65	Образование в России в XVIII в. Цос ссылка на Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee	1		
66	Русская архитектура XVIII в.	1		
67	Наш край в XVIII в.	1		
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда.

Рабочая программа

Предмет: **Обществознание**

Уровень общего образования (класс): **8 кл. основное общее образование**

Количество часов по учебному плану: **1 ч.в нед.**

Учитель: **Цуканова Т.В.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2015.

Учебник: «Обществознание. 8 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой М.: Просвещение, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Планируемые результаты обучения по курсу: «Обществознание»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

Тема: Сфера духовной культуры

Учащиеся научатся:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Тема: Экономика

Учащиеся научатся:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Учащиеся получат возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока			
		Всего	дата	Реализация воспитательного потенциала темы
1	Экономическая жизнь общества	1	07.09	
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	14.09	- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;
3	Производство — источник экономических благ	1	21.09	- характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда цос ссылка[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6	1	28.09	
5	Деньги, обмен, торговля	1	05.10	- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	12.10	- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие цос. Ссылка на конструктор рабочих программ	1	19.10	- раскрывать роль предпринимательства в обществе;
8	Предприятие в экономике	1	26.10	
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	09.11	- показывать взаимосвязь между доходом и
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	16.11	

№ п/п	Тема урока	Всего	дата	Реализация воспитательного потенциала темы
11	Банковские услуги цос. Ссылка на конструктор рабочих программ https://m.edsoo.ru/f5ec14b6]]	1	23.11	<p>потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;</p> <p>- характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;</p> <p>- объяснять причины безработицы</p>
12	Страховые услуги	1	30.11	
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	07.12	
14	Экономические функции домохозяйств цос. Ссылка на конструктор рабочих программ[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2	1	14.12	
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	21.12	
16	Источники доходов и расходов семьи	1	28.12	
17	Экономические цели и функции государства цос. Ссылка на конструктор рабочих программ[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea	1	11.01	
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	18.01	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	25.01	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	01.02	
21	Культура, её многообразие и формы.	1	08.02	<p>учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека;</p> <p>учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p> <p>- объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности;</p> <p>- утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;</p> <p>- понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире;</p> <p>- раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения</p>
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1	15.02	
23	Образование в современном обществе цос. Сс[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a ылка на конструктор рабочих программ	1	22.02	
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	29.02	

№ п/п	Тема урока	Всего	дата	Реализация воспитательного потенциала темы
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	07.03	<p>учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p> <p>- объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности;</p> <p>- утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;</p> <p>- понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире;</p> <p>- раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения</p>
26	Роль религии в жизни человека и общества Цос ссылка[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356	1	14.03	
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	21.03	
28	Что такое искусство. Виды искусств	1	04.04	
29	Роль искусства в жизни человека и общества цос. Ссылка на конструктор рабочих программ[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4	1	11.04	
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	18.04	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	25.04	
32	Защита проектов по теме по теме [[["Финансовая грамотность"]]]	1	02.05	
33	Защита проектов по теме [[["Человек в экономике"]]] цос. Ссылка на конструктор рабочих программ[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72	1	16.05	
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		