

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда



«Утверждаю»

Директор школы

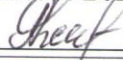
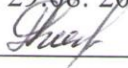
Л.С. Лифорева

Приказ от 29.08.2023 №188



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
*с применением цифровой образовательной среды*  
*учителя русского языка и литературы*  
*Андреевой Е.А.*

- Рабочая программа по русскому языку для 6 класса;
- Рабочая программа по литературе для 6 класса;
- Рабочая программа по русскому языку для 8 класса;
- Рабочая программа по литературе для 8 класса.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8  А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 8  А.М. Рычкова
---	---

**2023-2024 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Уровень общего образования (класс): **основное общее (8 «А» класс)**

Количество часов: **3 часа в неделю**

Учитель: **Андреева Екатерина Андреевна**

**Программа разработана на основе** ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Учебник:** (ФГОС) Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]. 4-е изд.– М.: Просвещение, 2017.

**2023-2024 учебный год**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил

безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую



синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

#### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

#### Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

#### Двусоставное предложение

##### Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

##### Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Реализация воспитательного потенциала темы	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
<b>1 четверть</b>					
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч.)</b>					
1	Русский язык в кругу других славянских языков (с применением ЦОС) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/</a>	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.	1	05.09	
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (5ч.)</b>					
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум (с применением ЦОС) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/</a>	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	1	06.09	
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум (с применением ЦОС) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/</a>		1	07.09	
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум		1	12.09	
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>		1	13.09	
6	<b>Входная контрольная работа</b>		1	14.09	
<b>Раздел 3. Язык и речь (4 ч.)</b>					
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	1	19.09	
8	Монолог-рассуждение		1	20.09	
9	Монолог и диалог		1	21.09	
10	Монолог и диалог. Практикум		1	26.09	
<b>Раздел 4. Текст (6 ч.)</b>					
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте (с применением ЦОС) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/</a>	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества. Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	1	27.09	
12	Средства и способы связи предложений в тексте		1	28.09	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум		1	03.10	
14	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации		1	04.10	
15	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Практикум		1	05.10	
16	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на заданную тему</b>		1	10.10	
<b>Раздел 5. Функциональные разновидности языка (7ч.)</b>					

17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.	1	11.10	
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста		1	12.10	
19	Официально-деловой стиль		1	17.10	
20	Жанры официально-делового стиля		1	18.10	
21	Повторение по теме. Практикум (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>		1	19.10	
<b>Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (3ч.)</b>					
22	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса (с применением ЦОС) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/</a>	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	1	24.10	
23	<b>Р.Р. Изложение</b> (сжатое).		1	25.10	
24	Пунктуация. Функции знаков препинания		1	26.10	
<b>2 четверть</b>					
<b>Раздел 7. Система языка. Словосочетание (5ч.)</b>					
25	Словосочетание, его структура и виды (с применением ЦОС) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/</a>	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	1	07.11	
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		1	08.11	
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум		1	09.11	
28	Синтаксический анализ словосочетаний		1	14.11	
29	Повторение темы. Практикум (с применением ЦОС) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a>		1	15.11	
<b>Раздел 8. Система языка. Предложение (71ч.)</b>					
<b>8.1. Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6ч.)</b>					
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения (с применением ЦОС) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a>	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	1	16.11	
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум		1	21.11	
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум		1	22.11	
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум		1	23.11	
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум		1	28.11	
35	Предложения полные и неполные. Практикум (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>		1	29.11	
<b>8.2. Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (6ч.)</b>					
36	Главные члены двусоставного	Овладение русским языком,	1	30.11	

	предложения. Подлежащее и способы его выражения	формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.			
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (с применением ЦОС) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/</a>		1	05.12	
38	<b>Р.р. Написание изложения.</b>		1	06.12	
39	Составное глагольное сказуемое		1	07.12	
40	Составное именное сказуемое		1	12.12	
41	Тире между подлежащим и сказуемым (с применением ЦОС) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/</a>	1	13.12		
<b>8.3. Второстепенные члены предложения (11 ч.)</b>					
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	1	14.12	
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды		1	19.12	
44	Определения согласованные и несогласованные		1	20.12	
45	Приложение как особый вид определения		1	21.12	
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные		1	26.12	
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.		1	27.12.	
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств		1	28.12	
<b>3 четверть</b>					
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	09.01		
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	10.01		
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	1	11.01		
<b>8.4. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (11 ч.)</b>					
52	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	1	16.01	
53	Основные группы односоставных предложений и их особенности		1	17.01	
54	<b>Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"</b>		1	18.01	
55	Определённо-личные предложения		1	23.01	
56	Неопределённо-личные предложения		1	24.01	
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>		1	25.01	
58	Обобщённо-личные предложения		1	30.01	
59	Безличные предложения		1	31.01	
60	Безличные предложения. Практикум		1	01.02	
61	<b>Р.Р. Сочинение-описание картины</b>		1	06.02	
62	Назывные предложения		1	07.02	
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум (с применением ЦОС)		1	08.02	

	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>					
<b>8.5. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (13ч.)</b>						
64	Понятие о простом осложнённом предложении	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	1	13.02		
65	Понятие об однородных членах предложения		1	14.02		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		1	15.02		
67	<b>ВПР</b>		1	20.02		
68	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум		1	21.02		
69	Однородные и неоднородные определения		1	22.02		
70	Однородные и неоднородные определения. Практикум		1	27.02		
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		1	28.02		
72	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум		1	29.02		
73	Синтаксический анализ простого предложения		1	05.03		
74	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>		1	06.03		
75	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение [[на тему]]</b>		1	06.03		
<b>8.6. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (13ч.)</b>						
76	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.	1	12.03		
77	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений		1	13.03		
78	Обособление приложений		1	14.03		
79	Обособление приложений. Практикум		1	19.03		
80	Обособление обстоятельств		1	20.03		
81	Обособление обстоятельств. Практикум <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/</a>		1	21.03		
<b>4 четверть</b>						
82	Обособление дополнений		1	02.04		
83	Обособление дополнений. Практикум <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/</a>		1	03.04		
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.		1	04.04		
85	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	09.04			
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	1	10.04			
87	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	11.04			

88	Контрольная работа [[по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"]]		1	16.04	
<b>8.7. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (11ч.)</b>					
89	Предложения с обращениями	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1	17.04	
90	Предложения с обращениями. Практикум		1	18.04	
91	Предложения с вводными конструкциями		1	23.04	
92	Предложения с вводными конструкциями. Практикум		1	24.04	
93	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений		1	25.04	
94	Предложения со вставными конструкциями		1	02.05	
95	Предложения со вставными конструкциями. Практикум		1	07.05	
96	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум		1	08.05	
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		1	14.05	
98	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>		1	15.05	
99	<b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</b>		1	16.06	
<b>Раздел 9. Повторение пройденного материала (3 ч.)</b>					
100	Повторение. [[Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум]] (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.	1	21.05	
101	Повторение. [[Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум]] (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>		1	22.05	
102	Повторение. [[Однородные члены предложения. (с применением ЦОС) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>		1	23.05	



### График контрольных работ по русскому языку за 2023-2024 учебный год в 8 «А» классе

№ п/п	Вид работы, тема	Дата
1.	Входная контрольная работа	14.09
2.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на заданную тему	10.10
3.	Р.Р. Изложение (сжатое).	25.10
4.	Р.р. Написание изложения.	06.12
5.	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	18.01
6.	Р.Р. Сочинение-описание картины	06.02
7.	<b>ВПР</b>	
8.	Р.Р. Сочинение-рассуждение [[на тему]]	06.03
9.	Контрольная работа [[по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"]]	16.04
10.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	16.06

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

Предмет: **русский язык**

Уровень общего образования (класс): **основное общее (6 «Б» класс)**

Количество часов: **6 часов в неделю**

Учитель: **Андреева Екатерина Андреевна**

**Программа разработана** на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Учебник:** (ФГОС) Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская и др.] – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;



выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Реализация воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)</b>				
1.1	Литературный язык	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.
1.2	Основные функции русского языка	2		

## Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7 ч)

2.1.	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).
2.2	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>	
2.3	Повторение. Правописание корней.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>	
2.4	Повторение. Правописание приставок.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>	
2.5	Повторение. Правописание суффиксов.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>	
2.6	Повторение. Слитное и раздельное написание «не» с глаголами, существительными и прилагательными.	2	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>	

## Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)

3.1.	Виды речи. Монолог. Диалог. Их разновидности.	6	<a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге на основе жизненных наблюдений. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
------	---	---	--	--

## Раздел 4. ТЕКСТ (13 ч)

4.1.	Информационная переработка текста.	6	<a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a>	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности,
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	4	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>	
4.3.	Виды описания. Смысловый анализ текста.	3	<a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>	

				информативности.
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч)</b>				
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.	12	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.
<b>Раздел 6. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 ч)</b>				
6.1.	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.	2	<a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-v-6-klasse-leksika-russkogo-i.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazyka-v-6-klasse-leksika-russkogo-i.html</a>	Формирование умения определять принадлежность слов русского языка к активному и пассивному словарному запасу; воспитание интереса и уважения к родному языку, уважения друг к другу, стремления к сотрудничеству и взаимопомощи.
6.2.	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слов. Лексические средства выразительности.	17	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse/leksikologija-15751">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klasse/leksikologija-15751</a>	Стремление к речевому самосовершенствованию, умение чувствовать выразительность речи, осознание ответственности за написанное и произнесённое; необходимости тщательного отбора лексического материала в процессе общения.
6.3.	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	5	<a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/consp/ct/259392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/consp/ct/259392/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-6-klasse-na-temu-leksichesk.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-6-klasse-na-temu-leksichesk.html</a>	Развитие умения свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов); проводить лексический анализ слова; применять знания по лексикологии и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
<b>Раздел 7. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (17 ч)</b>				
7.1.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	<a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>	Формирование знания о морфемике, морфемах и их роли в словообразовании;
7.2.	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	6	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a>	развитие навыка производить морфемный разбор слова, навыка работы в группах, мотивации к аналитической деятельности; воспитание интереса к изучению языка, слова, уважительного отношение друг к другу.



7.3.	Орфографический анализ.	5	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.
7.4.	Понятие об этимологии	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/16/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-6-klasse-etimologiya-slov">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/12/16/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-6-klasse-etimologiya-slov</a>	
7.5.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	4	<a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>	

### Раздел 8. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (114 ч)

8.1.	Части речи в русском языке	2	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/673385">https://urok.1sept.ru/articles/673385</a>	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
8.2.	Имя существительное	12	<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	
8.3.	Имя прилагательное	21	<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	
8.4.	Имя числительное	22	<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	
8.5.	Местоимение	21	<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	
8.6.	Глагол	36	<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a>	

### Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)

9.1.	Повторение пройденного материала	8	<a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>	Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Повторить пройденный материал за 5 класс.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		

## Поурочное планирование 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<i>1 четверть</i>			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	01.09	
2	Русский язык — язык межнационального общения	01.09	
3	Понятие о литературном языке	04.09	
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	05.09	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	06.09	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	07.09	
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	08.09	
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	08.09	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	11.09	
10	<b>Входная контрольная работа</b>	12.09	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	13.09	
12	Монолог-повествование	14.09	
13	Монолог-рассуждение	15.09	
14	Сообщение на лингвистическую тему	15.09	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	18.09	
16	Монолог и диалог. Практикум	19.09	
17	Информационная переработка текста	20.09	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	21.09	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	22.09	
20	Простой и сложный план текста	22.09	
21	Назывной и вопросный план текста	25.09	
22	План текста. Практикум	26.09	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	27.09	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	28.09	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	29.09	
26	Особенности описания как типа речи	29.09	
27	<b><i>Р.р. Сочинение-описание (обучающее)</i></b>	02.10	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	03.10	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	04.10	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	05.10	
31	Особенности официально-делового стиля	06.10	
32	Заявление, расписка	06.10	
33	Научный стиль и его жанры	09.10	
34	Особенности научного стиля	10.10	
35	Научное сообщение	11.10	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	12.10	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	13.10	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	13.10	
39	<b><i>Р.р.</i></b> Составление вопросного плана к тексту изложения	16.10	
40	<b><i>Р.р. Изложение (обучающее)</i></b>	17.10	

41	<b>Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"</b>	18.10	
42	Лексика русского языка (повторение)	19.10	
43	Лексические средства выразительности	20.10	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	20.10	
45	Метафора	23.10	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	24.10	
47	Исконно русские слова	25.10	
48	Заимствованные слова	26.10	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	27.10	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	27.10	
<b>2 четверть</b>			
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	07.11	
52	Профессионализмы	08.11	
53	Жаргонизмы	09.11	
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	10.11	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	10.11	
56	<b><i>Р.р. Сочинение-описание природы и местности</i></b>	13.11	
57	Лексический анализ слова	14.11	
58	Фразеологизмы. Их признаки и значение	15.11	
59	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	16.11	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	17.11	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	17.11	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	20.11	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	21.11	
64	<b>Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"</b>	22.11	
65	Работа над ошибками, анализ работы	23.11	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	24.11	
67	Основные способы образования слов в русском языке	24.11	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	27.11	
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	28.11	
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	29.11	
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	30.11	
72	Понятие об этимологии	01.12	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	01.12	
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	04.12	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	05.12	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	06.12	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	07.12	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	08.12	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	08.12	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	11.12	
81	<b>Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"</b>	12.12	

82	Работа над ошибками, анализ работы	13.12	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	14.12	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	15.12	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	15.12	
86	Имя существительное как часть речи	18.12	
87	Особенности словообразования имен существительных	19.12	
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	20.12	
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	21.12	
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	22.12	
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	22.12	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	25.12	
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	26.12	
94	Повторение темы "Имя существительное"	27.12	
95	<b>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</b>	28.12	
96	Работа над ошибками, анализ работы	29.12	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	29.12	
<b>3 четверть</b>			
98	Имя прилагательное как часть речи	09.01	
99	Разряды имён прилагательных по значению	10.01	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	11.01	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	12.01	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	12.01	
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	15.01	
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	16.01	
105	<i>Р.р.</i> Подготовка к сжатому изложению. Смысловый анализ текста	17.01	
106	<b><i>Р.р. Сжатое изложение</i></b>	18.01	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	19.01	
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	19.01	
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	22.01	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	23.01	
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	24.01	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	25.01	
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	26.01	
114	<b><i>Р.р. Обучающее сочинение-описание внешности человека</i></b>	26.01	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	29.01	
116	<b>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</b>	30.01	
117	Работа над ошибками, анализ работы	31.01	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	01.02	
119	Синтаксические функции имен числительных	02.02	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	02.02	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	05.02	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	06.02	

123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	07.02	
124	Склонение количественных имен числительных	08.02	
125	Склонение порядковых имен числительных	09.02	
126	Склонение числительных. Практикум	09.02	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	12.02	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	13.02	
129	Собирательные числительные, их склонение	14.02	
130	Нормы употребления собирательных числительных	15.02	
131	Нормы словообразования имен числительных	16.02	
132	Синтаксическая роль имён числительных	16.02	
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	19.02	
134	Морфологический анализ имен числительных	20.02	
135	Орфографический анализ имен числительных	21.02	
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	22.02	
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	26.02	
138	<b>Контрольная работа по теме "Имя числительное"</b>	27.02	
139	Работа над ошибками, анализ работы	28.02	
140	Местоимение как часть речи	29.02	
141	Разряды местоимений	01.03	
142	Личные местоимения	01.03	
143	<i>Р.р.</i> Подготовка к сжатому изложению. Смысловый анализ	04.03	
144	<i>Р.р. Сжатое изложение (обучающее)</i>	05.03	
145	Возвратное местоимение себя	06.03	
146	Притяжательные местоимения	07.03	
147	<i>Р.р.</i> Подготовка к сочинению. Сбор материала	11.03	
148	<i>Р.р. Сочинение-описание картины</i>	12.03	
149	Указательные местоимения	13.03	
150	Определительные местоимения	14.03	
151	Вопросительно-относительные местоимения	15.03	
152	Неопределенные местоимения	15.03	
153	Отрицательные местоимения	18.03	
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	19.03	
155	Морфологический анализ местоимений	20.03	
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	21.03	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	22.03	
158	Повторение по теме "Местоимение"	22.03	
<b>4 четверть</b>			
159	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	01.04	
160	Словообразование глаголов	02.04	
161	<i>Р.р.</i> Подготовка к сочинению. Сбор материала	03.04	
162	<i>Р.р. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)</i>	04.04	
163	Переходные и непереходные глаголы	05.04	
164	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	05.04	
165	Разноспрягаемые глаголы	08.04	
166	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	09.04	
167	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	10.04	
168	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	11.04	
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	12.04	

170	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	12.04	
171	Условное наклонение глагола	15.04	
172	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	16.04	
173	Повелительное наклонение глагола	17.04	
174	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	18.04	
175	Употребление наклонений	19.04	
176	Употребление наклонений. Практикум	19.04	
177	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	22.04	
178	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	23.04	
179	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	24.04	
180	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	25.04	
181	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	26.04	
182	Морфологический анализ глагола	26.04	
183	<i>Р. р.</i> Подготовка к подробному изложению. Смысловый анализ текста	02.05	
184	<b><i>Р.р. Подробное изложение</i></b>	03.05	
185	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	03.05	
186	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	06.05	
187	Описание действий. Сбор материала	07.05	
188	<b><i>Р.р. Сочинение-описание действий (обучающее)</i></b>	08.05	
189	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	13.05	
190	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	14.05	
191	Орфографический анализ глагола. Практикум	15.05	
192	<b>Контрольная работа по теме "Глагол"</b>	16.05	
193	Работа над ошибками, анализ работы	17.05	
194	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	17.05	
195	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	20.05	
196	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	21.05	
197	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	22.05	
198	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	23.05	
199	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>	24.05	
200	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	24.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>200</b>	

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 6 «Б» КЛАССЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы, тема</b>	<b>Дата</b>
1.	Входная контрольная работа	12.09
2.	ВПР	
3.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	18.10
4.	Р.р. Сочинение-описание природы и местности	13.11
5.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	22.11
6.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	12.12
7.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	28.12
8.	Р.р. Сжатое изложение	18.01
9.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	30.01
10.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	27.02
11.	Р.р. Сочинение-описание картины	12.03
12.	Р.р. Подробное изложение	03.05
13.	Контрольная работа по теме "Глагол"	16.05
14.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	24.05