

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда



«Утверждаю»

Директор школы


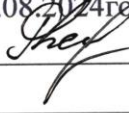
Л.С. Лифорева

Приказ от 28.08.2024 №219

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

естественно-научной и технологической направленностей по внеурочной деятельности с использованием оборудования Центра «Точка роста»

- Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир шахмат» 1 класса;
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Экотренд» 5 класс;
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Экотренд» 6 класс;
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Экотренд» 7 класс;
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Экотренд» 8 класс;
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Исследовательский проект по естественно-научному направлению» 10 класса;
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Исследовательский проект по естественно-научному направлению» 11 класса.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 26.08.2024 года № 8  А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда 27.08.2024 года  А.М. Рычкова
---	---

2024-2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Мир шахмат»

Уровень общего образования: 1 "Б" класс (начальное общее образование)

Количество часов по учебному плану: 1ч. в неделю

Учитель: Курбатова Р.Д.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286; Федеральной общеобразовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. №992

2023-2024 учебный год

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением

фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности
-----------------------	--

	<p>и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
<p>Метапредметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

	<p>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</p> <p>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</p> <p>-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</p>
--	--

Содержание курса «Шахматы, первый год».

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией/
Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон.

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество.

Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Король против других фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

VII. Обобщение.

Повторение основных вопросов ку

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Электронные ресурсы	Кол-во часов	Дата	
				Пл ан	фактически
I раздел «Шахматная доска»					
1	Вводное занятие	.38048a35fe5aes7f17d3d30db9fe2d6b9e4f	1	2.09	
2	Шахматная доска. Белые и черные поля	.SHahmatnaya chkola, tetrad, pdf Adobe	1	9.09	
3	Шахматная доска. Горизонталь	Kv-chess	1	16.09	
4	Шахматная доска. Вертикаль	Kv-chess	1	23.09	
5	Шахматная доска. Диагональ	.SHahatnaya shkola tetrad pdf	1	30.09	
6	Фланги и центр.	.rosuchebnik.ru >upload/iblock/eb3/...pdf	1	7.10	
II раздел «Начальная расстановка фигур»					
7	Начальная позиция	Eb3c307d33a9bc2658ed4c03578433/pdf	1	14.1	

				0	
8	Расстановка фигур перед шахматной партией	Kv-chess	1	21.1 0	
III раздел «Шахматные фигуры», 2 четверть- 8 часов					
9	Тяжелые и легкие фигуры	Kv-chess	1	11.1 1	
10	Ладья	Kv-chess	1	18.1 1	
11	Слон	Kv-chess	1	25.1 1	
12	Взаимная ценность фигур. Ладья против слона	Kv-chess	1	2.12	
13	Ферзь	Kv-chess	1	9.12	
14	Ферзь против ладьи и слона	Kv-chess	1	16.1 2	
15	Король	Kv-chess	1	23.1 2	
16	Король против других фигур	easyen.ru/load/metodika/kompleks/kompleks_s_hakhatnaja/457-1-0-5760	1	13.0 1	

17	Поле под ударом	rosuchebnik.ru>upload/iblock/eb3...pdf	1	20.0 1	
18	Конь	Eb3c30fe7d3a9bc2658ed4c035784433/pdf	1	27.0 1	
19	Конь	.rosuchebnik/ru...	1	3.02	
20	Конь против других фигур	.rosuchebnik/ru...	1	10.0 2	
21	Пешка. Место пешки в начальном положении	easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhatnaja/457-1-0-5760	1	24.0 2	
22	Превращение пешки	Kv-chess	1	3.03	
23	Король и пешка против коня	Kv-chess	1	10.0 3	
24	Ударная сила фигур .Ценность фигур	easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhatnaja/457-1-0-5760	1	17.0 3	
IV раздел «Цель и результат шахматной партии»					
25	Шах.	rosuchebnik/ru...	1	7.04	
26	Ставим шах. «Умный шах»		1	14.0 4	

27	Мат.	Uch.-metod.-posobie-Fedorovoj-N.YU_...	1	21.0 4	
28	Мат в один ход.	chahmatnaya chkola,	1	28.0 4	
29	Пат. Рокировка	Yandex.ru/images/search	1	5.05	
30	Шахматная партия	Uchebnik-polozhenia-na mat-v-dva-hoda -v-endshpiele-3730553.html	1	12.0 5	
31-32	Игра всеми фигурами. Итоговый урок	Uchebnik-polozhenia-na mat-v-dva-hoda -v-endshpiele-3730553.html	2	19.0 5 26.0 5	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Экотренд»

Уровень общего образования 5 класс:

Количество часов: 1ч в неделю

Учитель: Кулакова А.Н.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности.

Начального и основного образования». (Стандарты третьего поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.)

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Представленная целостная программа разработана для учащихся школы на 34 часа. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Основные принципы содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;

принцип краеведческий;

принцип практической направленности.

Вводное занятие.(2ч.)

Собеседование с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году.

Тема: Что такое экология.(5ч.)

Тема: Энергия - основа основ.(5ч.)

Тема: Суша как часть биосферы.(5ч.)

Тема: Атмосфера. (4ч.)

Тема: Вода - важнейший компонент окружающей среды.(3ч.)

Тема: Живая природа.(8ч.)

Тема: Природоохранная деятельность.(2ч.)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Что такое экология.	5	4	1
3	Энергия-основа основ.	5	3	2
4	Суша как часть биосферы.	5	4	1
5	Атмосфера.	4	2	2
6	Гидросфера.	3	2	1
7	Живая природа.	8	6	2
8	Природоохранная деятельность	2	2	-

3.1 Содержание процесса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
школьник знает и понимает общественную жизнь	школьник ценит общественную жизнь	школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Для достижения данного уровня необходимо.		
взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Функции:

расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
расширения коммуникативного опыта;
организации детского досуга и отдыха.

3.2 Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Программа рассчитана на 34 часов – 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные УУД

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Регулятивные УУД:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы
- определять цели и задачи усвоения новых знаний
- оценивать правильность выполнения своих действий
- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.)
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- моделировать объекты и явления окружающего мира
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Развиваются и коммуникативные способности учащихся:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «А» класс

№ п/ п	Тема занятия	Форма	Электронные ресурсы	Ко л- во ча со в	Дата проведения	
					По плану	Фа кт
1	Введение. Правила поведения в природе	Занятие	http://эколята.пф/proekt-yekolyata/?ysclid=lmlpcl yq8z399105467	1	04.09	
2	Осенние явления в жизни природы.	Беседа	https://obrazovaka.ru/okr-uzhayushhiy-mir/osennie-yavleniya-prirody.html?ysclid=lmlp dh6oie23549804	1	11.09	

3	Что такое экология ? Наука экология.	Демонстрация	https://ya.ru/video/preview/15644614578923059783?from=tabbar&parent-reqid=1694849078468448-17882938681648298696-balancer-17leveler-kubryu-vla-70-BAL-3932&text=Что+такое+экология+%3F+Наука+экология	1	18.09	
4	Биосфера – живая оболочка Земли.	Практическая работа	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/narezka-dsh/biosfera-zemnaya-obolochka-raznoobrazie-organizmov-na-zemle-biosfera-sfera-zhiznichast-1-raznoobrazie-i-rasprostranenie-zhivyh-organizmov?ysclid=lmpfec4b9362810715	1	25.09	
5	Экологические системы	Занятие	https://interneturok.ru/lesson/biology/11-klass/osnovy-ekologii/vzaimodeystvie-organizma-i-sredy-ekosistemy-biogeotsenozy?ysclid=lmpfr3a21648939471	1	02.10	
6	Цепи питания.	Занятие	http://www.myshared.ru/slide/104054/	1	09.10	
7	Природные зоны родного края.	Беседа	https://uchitel.pro/природные-зоны/?ysclid=lmpheep2r272318242	1	16.10	
8	Энергия – основа основ. Значение Солнца для жизни на Земле.	Занятие	https://nsportal.ru/npro-spo/estestvennye-nauki/library/2018/10/26/solntse-kak-istochnik-energii	1	23.10	
9	Фотосинтез.	Занятие	https://ya.ru/video/preview/13409005869808970908?text=Энергия+-+основа+основ.+Значение+Солнца+для+жизни+на+Земле.+фотосинтез&where=all	1	13.11	
10	Семена – аккумуляторы солнечной энергии.	Занятие	https://garden.wikireading.ru/hMZwjTGXrf?ysclid=lmpivh6i6134733881	1	20.11	
1	Распознавание плодов и	Игра	https://multiurok.ru/files/	1	27.11	

1	семян деревьев.		rasprostranenie-plodov-i-semian-3.html?ysclid=lmlpjcs649529114			
1 2	Различные источники энергии.	Игра	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-temu-vidy-energii-5-klass-5744150.html?ysclid=lmlpjxxh1c713293216	1	04.12	
1 3	Суша как часть биосферы. Геологическое строение Земли.	Занятие	https://foxford.ru/wiki/biologiya/biosfera-i-ee-granitsy-biomassa-sushi-i-okeana?ysclid=lmlpkdact8689615063	1	11.12	
1 4	Горные породы и минералы.	Занятие	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/08/31/prezentatsiya-uroka-gornye-porody-i-mineraly-5-klass	1	18.12	
1 5	Механический состав почвы, типы почв.	Беседа	https://poweredhouse.ru/mekhanicheskij-sostav-pochvy/?ysclid=lmlpldktss431127341	1	25.12	
1 6	Представители почвенной фауны.	Игра	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-biologii-natemu-kto-v-pochve-zhivet-5-klass-5345233.html?ysclid=lmlpm1rros931794325	1	15.01	
1 7	Охрана почв.	Занятие	https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-ohrana-pochvy-5-klass-6079239.html?ysclid=lmlpmpo41xm229658134	1	22.01	
1 8	Атмосфера. Значение атмосферы.	Беседа	https://infourok.ru/ponyatie-i-znachenie-atmosferi-980555.html?ysclid=lmlpn7oiuu11859858	1	29.01	
1 9	Наблюдение за жизнью растений и животных зимой.	Беседа	https://multiurok.ru/files/ekskursiia-zimnie-iavleniia-v-zhizni-rastenii-i.html?ysclid=lmlpns95u4849012614	1	05.02	
2 0	Загрязнение атмосферы человеком.	Презентация	https://infourok.ru/klassniy-chas-po-teme-zagryaznenie-atmosferi-klass-394955.html?ysclid=lmlpo7omf344133945	1	12.02	

2 1	Гидросфера. Значение воды для всего живого.	Игра	https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/bzemlyab/gidrosfera-zemli?ysclid=lm1pp023y2748935470	1	19.02	
2 2	Обитатели водной среды.	Игра	https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov?ysclid=lm1p0e0s8676327418	1	26.02	
2 3	Источники загрязнения воды.	Занятие	https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov?ysclid=lm1p0e0s8676327418	1	04.03	
2 4	Живая природа. Многообразие растений.	Занятие	https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/raznoobrazie-rasprostraneniye-znachenie-rasteny?ysclid=lm1pqi0rap555602284	1	11.03	
2 5	Сообщества леса, парка, луга.	Беседа	https://theslide.ru/okruzhayushchiy-mir/les-lug-vodoyom-prirodnye-soobshchestva?ysclid=lm1pr5gogq615109271	1	18.03	
2 6	Наблюдение за весенними явлениями.	Занятие	https://multiurok.ru/files/kartochki-dlia-provedeniia-vesennei-ekskursii-v-5.html?ysclid=lm1prlw4fh538890936	1	01.04	
2 7	Лекарственные растения.	Эссе	https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassnoie-mieropriiatiie-po-biologhii-v-5-6-klassie-putieshiestviie-v-mir-li.html?ysclid=lm1psdc4sn143061871	1	08.04	
2 8	Комнатные растения.	Занятие	https://kopilkaurokov.ru/corect/meropriyatia/tainy_komnatnykh_rastenii_v_neklassnoe_zaniatie_dlia_uchashchikhsia_5_klassov_po_?ysclid=lm1psx0bae293403812	1	15.04	
2	Фауна нашего края.	Занятие	https://infourok.ru/prezen	1	22.04	

9			taciya-na-temu-zhivotnie-rostovskoy-oblasti-2809018.html?ysclid=lmlptvsixt747344115			
30	Экологические группы животных.	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya_po_biologii_na_temu-160840.htm?ysclid=lmlpuevwhw532320621	1	27.04	
31	Влияние человека на флору и фауну.	Беседа	https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/evolyutsiya-rasteniy/vliyanie-cheloveka-na-rastitelnyy-mir-ohrana-rasteniy?ysclid=lmlpuu5pgj497170580	1	06.05	
32	Природоохранная деятельность. Охрана природы в России.	Занятие	https://sitekid.ru/planeta_zemlya/rossiya/ohrana_prirody.html?ysclid=lmlpvglhbz339568059	1	13.05	
33	Памятники природы нашего края.	Эссе	https://yrok.pф/library_kids/doklad_prirodnie_pamyatniki_rossii_095536.html?ysclid=lmlpw2lu3f4925878	1	20.05	

5 «Б» класс

№ п/ п	Тема занятия	Форма	Электронные ресурсы	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	Факт
1	Введение. Правила поведения в природе	Занятие	http://эколята.рф/proekt-yekolyata/?ysclid=lmlpelyq8z399105467	1	05.09.2023	
2	Осенние явления в жизни природы.	Беседа	https://obrazovaka.ru/okruzhayushhiy-mir/osennie-yavleniya-prirody.html?ysclid=lmlpdh6oie23549804	1	12.09.2023	
3	Что такое экология ? Наука экология.	Демонстрация	https://ya.ru/video/preview/1564461457892	1	19.09.2023	

		я	3059783?from=tabbar&parent-reqid=1694849078468448-17882938681648298696-balancer-17levelerkubr-yp-vla-70-BAL-3932&text=Что+тако+е+экология+%3F+Наука+экология			
4	Биосфера – живая оболочка Земли.	Практическая работа	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/narezka-dsh/biosfera-zemnaya-obolochka-raznoobrazie-organizmov-na-zemle-biosfera-sfera-zhiznichast-1-raznoobrazie-i-rasprostraneni-zhivyh-organizmov?ysclid=1mlpfec4b9362810715	1	26.09.2023	
5	Экологические системы	Занятие	https://interneturok.ru/lesson/biology/11-klass/osnovy-ekologii/vzaimodeystvie-organizma-i-sredy-ekosistemy-biogeotsenozy?ysclid=1mlpfr3a21648939471	1	03.10.2023	
6	Цепи питания.	Занятие	http://www.myshared.ru/slide/104054/	1	10.10.2023	
7	Природные зоны родного края.	Беседа	https://uchitel.pro/природные-зоны/?ysclid=1mlpheepr2r272318242	1	17.10.2023	
8	Энергия – основа основ. Значение Солнца для жизни на Земле.	Занятие	https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennyenauki/library/2018/10/26/solntse-kak-istochnik-energii	1	24.10.2023	
9	Фотосинтез.	Занятие	https://ya.ru/video/preview/13409005869808970908?text=Энергия+-+основа+основ.+Значение+Солнца+для+жизни+на+Земле.+фотосинтез&where=all	1	07.11.2023	
1	Семена – аккумуляторы	Занятие	https://garden.wikirea	1	14.11.2023	

0	солнечной энергии.	е	ding.ru/hMZwjTGXrf?ysclid=lmlpivh6i6134733881			
1 1	Распознавание плодов и семян деревьев.	Игра	https://multiurok.ru/files/rasprostraneni-plodov-i-semian-3.html?ysclid=lmlpjc5pzs649529114	1	21.11.2023	
1 2	Различные источники энергии.	Игра	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vidy-energii-5-klass-5744150.html?ysclid=lmlpjxxh1c713293216	1	28.11.2023	
1 3	Суша как часть биосферы. Геологическое строение Земли.	Занятие	https://foxford.ru/wiki/biologiya/biosfera-i-ee-granitsy-biomassa-sushi-i-okeana?ysclid=lmlpkdact8689615063	1	05.12.2023	
1 4	Горные породы и минералы.	Занятие	https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/08/31/prezentatsiya-uroka-gornye-porody-i-mineraly-5-klass	1	12.12.2023	
1 5	Механический состав почвы, типы почв.	Беседа	https://poweredhouse.ru/mekhanicheskij-sostav-pochvy/?ysclid=lmlpldktss431127341	1	19.12.2023	
1 6	Представители почвенной фауны.	Игра	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-kto-v-pochve-zhivet-5-klass-5345233.html?ysclid=lmlpm1rros931794325	1	26.12.2023	
1 7	Охрана почв.	Занятие	https://infourok.ru/konspekt-uroka-ohrana-pochvy-5-klass-6079239.html?ysclid=lmlpmo41xm229658134	1	09.01.2024	
1 8	Атмосфера. Значение атмосферы.	Беседа	https://infourok.ru/ponyatie-i-znachenie-atmosferi-980555.html?ysclid=lmlpn7oiuu11859858	1	16.01.2024	
1 9	Наблюдение за жизнью растений и животных	Беседа	https://multiurok.ru/files/ekskursiia-zimniie-	1	23.01.2024	

	зимой.		iavlieniia-v-zhizni-rastienii-i.html?ysclid=lm1pns95u4849012614			
20	Загрязнение атмосферы человеком.	Презентация	https://infourok.ru/klassniy-chas-po-teme-zagryaznenie-atmosferi-klass-394955.html?ysclid=lm1po7omf344133945	1	30.01.2024	
21	Гидросфера. Значение воды для всего живого.	Игра	https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/bzemlyab/gidrosfera-zemli?ysclid=lm1pp023y2748935470	1	06.02.2024	
22	Обитатели водной среды.	Игра	https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov?ysclid=lm1ppeo0s8676327418	1	13.02.2024	
23	Источники загрязнения воды.	Занятие	https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov?ysclid=lm1ppeo0s8676327418	1	20.02.2024	
24	Живая природа. Многообразие растений.	Занятие	https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/raznoobrazie-rasprostranenie-znachenie-rasteniy?ysclid=lm1pqi0rap555602284	1	27.02.2024	
25	Сообщества леса, парка, луга.	Беседа	https://theslide.ru/okruzhayushchiy-mir/les-lug-vodoyom-prirodnye-soobshchestva?ysclid=lm1pr5gogq615109271	1	05.03.2024	
26	Наблюдение за весенними явлениями.	Занятие	https://multiurok.ru/files/kartochki-dlia-provedeniia-vesennei-ekskursii-v-5.html?ysclid=lm1prlw4fh538890936	1	12.03.2024	
27	Лекарственные растения.	Эссе	https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassno	1	19.03.2024	

			ie-mieropriiatiie-po-biologhii-v-5-6-klassie-putieshiestviie-v-mir-li.html?ysclid=lmlpsdc4sn143061871			
28	Комнатные растения.	Занятие	https://kopilkaurokov.ru/corect/meropriyatia/tainy_komnatnykh_rastenii_vneklassnoe_zanatie_dlia_uchashchikhsia_5_klassov_po_?ysclid=lmlpsx0bae293403812	1	02.04.2024	
29	Фауна нашего края.	Занятие	https://infourok.ru/presentation-na-temu-zhivotnie-rostovskoy-oblasti-2809018.html?ysclid=lmlptvsixt747344115	1	09.04.2024	
30	Экологические группы животных.	Беседа	https://infourok.ru/presentation_po_biologii_na_temu-160840.htm?ysclid=lmlpuevwhw532320621	1	16.04.2024	
31	Влияние человека на флору и фауну.	Беседа	https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/evolyutsiya-rasteniy/vliyanie-cheloveka-na-rastitelnyy-mir-ohrana-rasteniy?ysclid=lmlpuu5pgj497170580	1	23.04.2024	
32	Природоохранная деятельность. Охрана природы в России.	Занятие	https://sitekid.ru/planta_zemlya/rossiya/ohrana_prirody.html?ysclid=lmlpvglhbz339568059	1	07.05.2024	
33	Памятники природы нашего края.	Эссе	https://yrok.pf/library_kids/doklad_prirodnye_pamyatniki_rossii_095536.html?ysclid=lmlpw2lu3f4925878	1	14.05.2024	
34	Итоговое занятие: «Что мы узнали за год?»	Беседа		1	21.05.2024	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Экотренд»

Уровень общего образования 6 класс:

Количество часов: 1ч в неделю

Учитель: Кулакова А.Н.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности.

Начального и основного образования». (Стандарты третьего поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.)

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что изучает экология(2 ч).

Инструктаж по ТБ на занятиях по экологии в кабинете географии.

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

Раздел№1 «Экологические проблемы села Маньково-Калитвенское».(4ч)

Географическое положение села Маньково-Калитвенское и особенности природы его окрестностей.

Экологические проблемы реки Калитва – как главного памятника природы в черте села Маньково-Калитвенское. Экологические проблемы с.

Маньково-Калитвенское.

Раздел 2 «Экология и мы» (9ч)

Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч).
Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений. .

Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6 ч)
Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. Лекторий «Бытовые отходы и окружающая среда».

Конкурс «Экомода». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!». Конкурс реклам «Мы за чистую природу».

Раздел3 «Экология человека»(14 час)

Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения»(3ч.)

Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний.

Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч)

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Тема 4 . «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч)
Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний

Тема 5 «Экологическое качество продуктов питания» (1ч)
Продукты питания, их качество.

Тема 6 «Витамины - чудесные вещества». (2ч)
Значимость витаминов для организма человека . Овощи и фрукты витаминные продукты.

Тема7 «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3 час)
Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды.

Раздел№4 «Охрана природы Ростовской области и Чертковского района»(4ч)

Охраняемые объекты природы на территории Ростовской области . Экологические проблемы реки Калитва.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение экологии в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения применяемые в экологии;

- определять роль в природе различных групп организмов;

- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающийся должен знать:

- систему элементарных экологических знаний;

- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- разнообразие экосистем своей местности;

- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе;

- основные методы изучения природы;

- об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в масштабах государства.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности;
- самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций;
- оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;
- применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 «А» класс

№ п/п	Тема занятия	Форма	Электронные ресурсы	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	Факт
1	Что изучает наука «Экология»?	Беседа, просмотр презент	http://эколята.рф/project-yekeleyata/?ysclid=lmlpelyq8z399105467	1	07.09.2023	

		тации				
2	Изучай и береги родной край	Экологический КВН	https://урок.рф/library/vneurochnaya_deyatelnost_214129.html?ysclid=lmlrgmwfln262917988	1	14.09.2023	
3	Экологические проблемы Ростовской области	Беседа, просмотр презентации,	https://multiurok.ru/files/ekologicheskie-problemy-rostovskoi-oblasti.html?ysclid=lmlrh3a1ug708952695	1	21.09.2023	
4	Экологические проблемы реки Дон.	Просмотр презентации, беседа	https://infourok.ru/ekologicheskie-problemy-reki-don-4994744.html?ysclid=lmlrhp8ekk431699980	1	28.09.2023	
5	Конкурс рисунков «Моя река Дон в опасности!»	Выполнение рисунка		1	05.10.2023	
6	«Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра	интеллектуальная игра	https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2019/05/12/intellektualnaya-igra-znatoki-svoego-kрая	1	12.10.2023	
7	Значимость чистого воздуха для здоровья человека.	Беседа, просмотр презентации	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/03/12/chisty-vozduh	1	19.10.2023	
8	«Леса- лёгкие нашей планеты».	Просмотр и обсуждение фильма	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-lesa-lyogkie-nashej-planety-5236960.html?ysclid=lmlrkil1ox759837218	1	26.10.2023	
9	Значение зеленых растений.	Пресс-конференция	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-raznoobrazie-rasprostraneniye-znachenie-rastenij-6-klass-6693492.html?ysclid=lmlrkxvatw698531639	1	09.11.2023	
10	Пластик. Что это такое?	Беседа, презентация.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-plastmassy-primeneniye-i-tekhnologii.html?ysclid=lmlrlelj23161076163	1	16.11.2023	

11	Что делать с мусором?	Интеллектуальная игра	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2020/12/28/ekourok-razdelyay-s-nami	1	23.11.2023	
12	Мусор и его применение.	Изготовление костюмов	https://infourok.ru/chtotakoe-musoruborka-musora-6-klass-5343805.html?ysclid=lmlrsrp2c51134501	1	30.11.2023	
13	По страницам Черной книги.	Ролевая игра	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3171?ysclid=lmlrtaa49n895759643	1	07.12.2023	
14	«Экологический бумеранг»- устный журнал	Эко-викторина	https://infourok.ru/ustnyj-zhurnal-ekologicheskij-bumerang-4971371.html?ysclid=lmlrttmzrh910972707	1	14.12.2023	
15	«Мы за чистую природу».	конкурс реклам	https://evstratsosh.obrvrn.ru/life/news/250155/725847/?ysclid=lmlrus7ev8274620576	1	21.12.2023	
16	«Человек и окружающая среда.»	Экологическое путешествие.	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2022/11/27/plan-konspekt-uroka-natemu-chelovek-i-okruzhayushchaya-sreda	1	28.12.2023	
17	Викторина «Природная среда - фактор здоровья.	викторина	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/08/22/viktorina-ekologiya-i-zdorove-cheloveka	1	11.01.2024	
18	«Шум и здоровье человека»	викторина	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/06/08/press-konferentsiya-shum-i-zdorove-cheloveka-s-ispolzovaniem	1	18.01.2024	
19	Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	Интеллектуальное мероприятие	https://urok.1sept.ru/articles/571266?ysclid=lmlrxmaj4023918959	1	25.01.2024	
20	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Беседа, просмотр презентации	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-ekologicheskii-chistie-produkti-	1	01.02.2024	

			1312395.html?ysclid=lmlry78som333658420			
21	Вредные привычки и их воздействие на организм человека. «Нет вредным привычкам».	Интеллектуальное мероприятие	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/06/06/konspekt-krz-vrednye-privychki	1	08.02.2024	
22	«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.	Конкурс рекламных плакатов		1	15.02.2024	
23	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное мероприятие	https://multiurok.ru/files/konspekt-profilaktika-infektsionnykh-zabolevaniy.html?ysclid=lmls01e9im660750895	1	22.02.2024	
24	Продукты питания, их качество.	беседа	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-fiziologii-pitaniya-6-klass.html?ysclid=lmls18atr8644965278	1	29.02.2024	
25	Значимость витаминов для организма человека.	беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/10/27/prezentatsiya-po-teme-vitaminy-i-ih-rol-v-zhizni	1	07.03. 2024	
26	Овощи и фрукты витаминные продукты.	Интеллектуальный марафон	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-vitaminnye-produkty	1	14.03.2024	
27	«Голубые очи планеты».	Интеллектуально-познавательное мероприятие	http://bkarabulak.sarmo.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4916:1-r-&catid=57:2012-02-08-11-29-52&Itemid=273&ysclid=lmls3dwt1e643537214	1	21.03.2024	
28	«Вода вокруг нас».	викторина	https://infourok.ru/material.html?mid=38085&ysclid=lmls3wukff747370329	1	04.04.2024	

29	«Вода удивительное вещество.	викторина	https://infourok.ru/proekt-voda-udivitelnoe-veshestvo-4034927.html?ysclid=lmls4csajm681366248	1	11.04.2024	
30	Памятники природы Ростовской области.	Промотр презентации, викторина	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pamiatniki-prirody-rostovskoi-oblast.html?login=ok&ysclid=lmls4rh234590396622	1	18.04.2024	
31 - 32	«Экологическая кругосветка»	Экологическая игра	https://multiurok.ru/files/igra-puteshestvie-ekologicheskaiia-krugosvetka.html?ysclid=lmls5rp9rz514847295	2	25.04.2024 02.05.2024	
33	Экологическая конференция «Я люблю свой край родной»	конференция	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/02/28/klassnyy-chas-lyubi-i-okhranyay-svoy-kray	1	16.05.2024	
34	Подведение итогов за год.	Игра		1	23.05.2024	

6 «Б» класс

№ п/п	Тема занятия	Форма	Электронные ресурсы	Количество	Дата проведения	
					По плану	Факт
1	Что изучает наука «Экология»?	Беседа, просмотр презентации	http://эколята.пф/proekt-yekolyata/?ysclid=lmlpcliyq8z399105467	1	06.09	
2	Изучай и береги родной край	Экологический КВН	https://урок.пф/library/vneurochnaya_deyatelnost_214129.html?ysclid=lmlrgmwfln262917988	1	13.09	
3	Экологические проблемы Ростовской области	Беседа, просмотр презентации,	https://multiurok.ru/files/ekologicheskie-problemy-rostovskoi-oblasti.html?ysclid=lmlrh3a1ug708952695	1	20.09	
4	Экологические проблемы	Просмотр	https://infourok.ru/ekolog	1	27.09	

	реки Дон.	р презентация, беседа	icheskie-problemy-reki-don-4994744.html?ysclid=lmlrhp8ekk431699980			
5	Конкурс рисунков «Моя река Дон в опасности!»	Выполнение рисунка		1	04.10	
6	«Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра	интеллектуальная игра	https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2019/05/12/intellektualnaya-igra-znatoki-svoego-kraya	1	11.10	
7	Значимость чистого воздуха для здоровья человека.	Беседа, просмотр презентации	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/03/12/chisty-y-vozduh	1	18.10	
8	«Леса- лёгкие нашей планеты».	Просмотр и обсуждение фильма	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-lesa-lyogkie-nashej-planety-5236960.html?ysclid=lmlrkil1ox759837218	1	25.10	
9	Значение зеленых растений.	Пресс-конференция	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-natemu-raznoobrazie-rasprostranenie-znachenie-rastenij-6-klass-6693492.html?ysclid=lmlrkxvatw698531639	1	08.11	
10	Пластик. Что это такое?	Беседа, презентация.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-plastmassy-primeneniye-i-tekhnologii.html?ysclid=lmlrlelj23161076163	1	15.11	
11	Что делать с мусором?	Интеллектуальная игра	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2020/12/28/ekourok-razdelyay-s-nami	1	22.11	
12	Мусор и его применение.	Изготовление костюмов	https://infourok.ru/chto-takoe-musor-uborka-musora-6-klass-5343805.html?ysclid=lmlrsrp2c51134501	1	29.11	
13	По страницам Черной книги.	Ролевая игра	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3171?ysclid=lmlrtaa49n895759643	1	06.12	
14	«Экологический бумеранг»- устный	Эко-виктори	https://infourok.ru/ustnyj-zhurnal-ekologicheskij-	1	13.12	

	журнал	на	bumerang-4971371.html?ysclid=lmlrttmzrh910972707			
15	«Мы за чистую природу».	конкурс реклам	https://evstratsosh.obrvrn.ru/life/news/250155/725847/?ysclid=lmlrus7ev8274620576	1	20.12	
16	«Человек и окружающая среда.»	Экологи ческое путешес твие.	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2022/11/27/plan-konspekt-uroka-na-temu-chelovek-i-okruzhayushchaya-sreda	1	27.12	
17	Викторина «Природная среда - фактор здоровья.	виктори на	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/08/22/viktorina-ekologiya-i-zdorove-cheloveka	1	10.01	
18	«Шум и здоровье человека»	виктори на	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/06/08/press-konferentsiya-shum-i-zdorove-cheloveka-s-ispolzovaniem	1	17.01	
19	Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	Интеллектуальное мероприятие	https://urok.1sept.ru/articles/571266?ysclid=lmlrxmaj4023918959	1	24.01	
20	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Беседа, просмотр презентации	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-ekologicheskichistie-produkti-1312395.html?ysclid=lmlry78som333658420	1	31.01	
21	Вредные привычки и их воздействие на организм человека. «Нет вредным привычкам».	Интеллектуальное мероприятие	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/06/06/konspekt-krz-vrednye-privychki	1	07.02	
22	«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.	Конкурс рекламных плакатов		1	14.02	
23	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное мероприятие	https://multiurok.ru/files/konspekt-profilaktika-infektsionnykh-zabolevanii.html?ysclid=lmls01e9im660750895	1	21.02	
24	Продукты питания, их качество.	беседа	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-fiziologiya-pitaniya-6-klass.html?ysclid=lmls18	1	28.02	

			atr8644965278			
25	Значимость витаминов для организма человека.	беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/10/27/prezentatsiya-poteme-vitaminy-i-ih-rol-v-zhizni	1	06.03	
26	Овощи и фрукты витаминные продукты.	Интеллектуальный марафон	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-vitaminnye-produkty	1	13.03	
27	«Голубые очи планеты».	Интеллектуальное познавательное мероприятие	http://bkarabulak.sarmoru/index.php?option=com_content&view=article&id=4916:l-r&catid=57:2012-02-08-11-29-52&Itemid=273&ysclid=lmls3dwt1e643537214	1	20.03	
28	«Вода вокруг нас».	викторина	https://infourok.ru/material.html?mid=38085&ysclid=lmls3wukff747370329	1	03.04	
29	«Вода удивительное вещество».	викторина	https://infourok.ru/proekt-voda-udivitelnoe-veshestvo-4034927.html?ysclid=lmls4csajm681366248	1	10.04	
30	Памятники природы Ростовской области.	Промопрезентация, викторина	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pamiatniki-prirody-rostovskoi-oblast.html?login=ok&ysclid=lmls4rh234590396622	1	17.04	
31-32	«Экологическая кругосветка»	Экологическая игра	https://multiurok.ru/files/igra-puteshestvie-ekologicheskaja-krugosvetka.html?ysclid=lmls5rp9rz514847295	1	24.04-08.05	
33	Экологическая конференция «Я люблю свой край родной»	конференция	https://nsportal.ru/nachal'naya-vospitatelnaya-rabota/2014/02/28/klassnyy-chas-lyubi-i-okhranyay-svoy-kray	1	15.05	
34	Подведение итогов за год.	Игра		1	22.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Экотренд»

Уровень общего образования 7 класс:

Количество часов: 1ч в неделю

Учитель: Кулакова А.Н.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности.

Начального и основного образования». (Стандарты третьего поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.)

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа внеурочной деятельности способствует расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, формирует целостное представление о природе на основе развития здоровьесберегающих технологий развивается интеллектуальный и творческий потенциал учащихся. Занятия по экологии дополняют учебный предмет биология 7 класс, перекликаются с содержанием основной программы и теория взаимосвязана с практическими занятиями на уроке. Занятия экологией привязаны к сезонным изменениям в жизни организмов. Учащиеся проводят фенологические наблюдения, занимаются сбором гербария, учатся проводить практические работы, оформляют газеты, проводят радиопередачу, выступают перед школьной линейкой.

Вводный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле.

В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии, с практическими занятиями - физкультминутками по профилактике нарушений опорно - двигательной системы и коррекции зрения.

Уроки экологии ведутся в режиме постоянно меняющихся видов деятельности с чередованием теоретических и практических заданий через каждые 5-10 мин, с рациональным распределением учебной нагрузки на различных этапах урока.

Раздел 1. Многообразие живого (9 часов)

1. Введение. Наука экология. Вводный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Знакомство детей с целями и задачами, с правилами поведения в природе при проведении экскурсий и практических работ. Понимание единства живого и неживого на Земле.

2. Мы жители планеты Земля – самые разумные и умные. Изучение биоразнообразия местности. Экскурсия по экологической тропе. Сбор и составление гербария растений.

3. Человек и природа. Посадка деревьев в новом парке села.

4. Уровни живого на Земле. Экологический квест «Мы - за ЗОЖ!»

5. Роль человека в природе. Акция «Чистое село».

6. Биоценозы. Цепи питания в природе. Экскурсия с наблюдениями «Осенние явления в природе».

7. День защиты животных. Оформлением экологического плаката.

8. Регуляция деятельности живого организма. **Инстинкты и рефлексы. П/р**

9. Законы экологии в защиту природы и человека. Викторина «По страницам флоры и фауны местности»

Раздел 2. Сохранение природных ресурсов (8 часов)

1. Экологические проблемы вокруг нас, пути их решения и предотвращения. Видеофильм

2. Бытовой мусор. Проект «Вторая жизнь отходам». Изготовление поделок, елочных игрушек, кормушек для птиц из вторсырья

3. Акция «Из отходов в доходы!» к Дню вторичной переработки.

4. Источники загрязнения атмосферы

5. Акция «Покормим птиц зимой». Школьный конкурс кормушек

6. Проект «Не только у елки зеленые иголки». Выступление на общешкольной линейке.

7. Деревья и животные – символы природы. Просмотр и обсуждение презентации.

8. Обдумывание темы своего проекта. Поиск в сети интернет по теме «Проблемы природы»

Раздел 3. Здоровье человека и экология (10 часов)

Здоровье человека (10 часов)

«Шум и здоровье человека»

Понятие здорового образа жизни.

Слагаемые здоровья.

Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.

Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

«Нет вредным привычкам».

«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.

Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.

Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.

Продукты питания, их качество.

Значимость витаминов для организма человека.

Овощи и фрукты витаминные продукты.

Раздел 4. Защита окружающей среды от экологической опасности (8 часов)

1. Охрана и значение воды. Источники загрязнения воды в селе. П/Р «Химический анализ воды».

2. Праздник «День птиц». Конкурс на лучшего орнитолога.

3. День Земли. Подготовка к проведению радиопередачи в школе

4. Всемирный День здоровья. Радиопередача. Экологическая акция «Путешествие Мойдодыра»

6. Экологическая роль зеленых растений. П/р «Проверка запылённости кабинетов в школе».

7. Познавательная экологическая игра-путешествие по станциям.

8. Подведение итогов рейтинга активности учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения для всех разделов

Учащиеся должны: соблюдать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

понимать важность ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать

необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: анализировать и сравнивать изучаемые объекты; осуществлять описание изучаемого объекта, в сравнении с другими объектами; определять существенные признаки объекта; проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией; различать родовое и видовое понятия;

определять их классификацию;

Регулятивные УУД : Формулировать учебную проблему.

Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения. Самостоятельно анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения целей. Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности. Вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные УУД : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Составлять текущие планы. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Участвовать в проектно-исследовательской деятельности. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Уметь выделять главное и второстепенное, главную идею текста, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные УУД : Соблюдать нормы публичной речи и регламент в дискуссии.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Уметь работать в группе — устанавливать отношения, эффективно сотрудничать, обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны *знать*: внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений и животных; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений; основные процессы жизнедеятельности особенности минерального и воздушного питания растений; виды размножения и их значение; основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение; взаимосвязь растений и животных с грибами и бактериями; закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся должны *уметь*: различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений и животных со средой их обитания; охарактеризовать основные процессы жизнедеятельности растений и животных; объяснять значение основных процессов их жизнедеятельности; давать морфологическую характеристику растений и животных; выявлять признаки семейства по их внешнему строению; работать с определительными карточками; устанавливать взаимосвязь растений и животных с другими организмами; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за сезонными явлениями в природных сообществах.

КАЛЕНДАРНО-ТАКМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «А» класс

№ п/п	Тема занятия	Форма	Электронные ресурсы	Количество часов	Дата проведения	
					По плану	Факт
1	Многообразие живого (9 часов) Введение. Наука экология.	Беседа, просмотр презентации	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2015/12/15/ekologiya-kak-nauka-predmet-zadachi-metody	1	07.09.2023	
2	Мы жители планеты Земля – самые разумные и умные.	Экологический КВН	https://multiurok.ru/files/urok-ighra-v-7-klasse-po-razdieluchieloviek-na-planietie-ziemia.html?ysclid=lm1szzqg9o601009045	1	14.09.2023	

3	Человек и природа.	Беседа, просмотр презентации,	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu?ysclid=1mlt0ikdez528861261	1	21.09.2023	
4	Уровни живого на Земле.	Просмотр презентации, беседа	https://multiurok.ru/files/plan-konspiekt-uroka-po-biologhii-7-klass-fgos-ooo.html?ysclid=1mlt0zw4mn265256353	1	28.09.2023	
5	Роль человека в природе.	Выполнение рисунка	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu?ysclid=1mlt0ikdez528861261	1	05.10.2023	
6	Биоценозы. Цепи питания в природе.	интеллектуальная игра	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovy-ekologii/pischevyetsepi-vzaimosvyaz-komponentov-biotsenoza?ysclid=1mlt1ks18f673700101	1	12.10.2023	
7	День защиты животных.	Беседа, просмотр презентации	https://infourok.ru/viktoriga-ko-dnyu-zaschitizhivotnih-dlya-klassov-1484661.html?ysclid=1mlt25fh2y499718070	1	19.10.2023	
8	Регуляция деятельности живого организма. Инстинкты и рефлексy.	Просмотр и обсуждение фильма	https://urok.pf/library/urok_471_refleks_instinkt_111909.html?ysclid=1mlt3c19kz969145119	1	26.10.2023	
9	Законы экологии в защиту природы и человека. Устный журнал.	Пресс-конференция	https://multiurok.ru/index.php/files/chelovek-beregi-prirodu-ustnyizhurnal.html?ysclid=1mlt3r9kih250039462	1	09.11.2023	
10	Раздел 2. Сохранение природных ресурсов (8 часов). Экологические проблемы вокруг нас, пути их решения и предотвращения.	Беседа, презентация.	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konspiekt-klassnogho-chasa-ekologhichieskiie-probliemy?ysclid=1mlt4eehpv928130160	1	16.11.2023	
11	Бытовой мусор. Работа над	Интелл	https://infourok.ru/issle	1	23.11.2023	

	проектом «Вторая жизнь отходам!»	ектуальная игра	dovatelskaya-rabota-natemu-vtoraya-zhizn-musora-ili-kak-mozhno-pomoch-nashej-planete-5113905.html?ysclid=lmlt4vk04e393407349			
12	Акция «Из отходов в доходы!» ко Дню вторичной переработки	Изготовление костюмов	https://multiurok.ru/files/tvorcheskii-proekt-iz-otkhodov-v-dokhody-podelki-i.html?ysclid=lmlt5ro9ht717124821	1	30.11.2023	
13	Источники загрязнения атмосферы	Ролевая игра	https://infourok.ru/zagryaznenie-vozduhaprezentaciya-klass-3690597.html?ysclid=lmlt667g9y489251116	1	07.12.2023	
14	Акция «Покормим птиц зимой».	Эко-викторина	https://multiurok.ru/files/pokormitie-ptits-zimoi-9.html?ysclid=lmlt6n0mks216948363	1	14.12.2023	
15	Проект «Не только у елки зеленые иголки».	конкурс реклам	https://skolaharlu.edusite.ru/p188aa1.html	1	21.12.2023	
16	Деревья и животные – символы природы.	Экологическое путешествие.	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/938229-rossija-kakie-rasteniya-i-zhivotnye-javlajutsjasimvolami-rossii.html?ysclid=lmlt91f38s22839099	1	28.12.2023	
17	Здоровье человека (10 часов) «Шум и здоровье человека»	викторина	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/06/08/press-konferentsiya-shum-i-zdorove-cheloveka-s-ispolzovaniem	1	11.01.2024	
18	Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	викторина	https://urok.1sept.ru/articles/571266?ysclid=lmlrxmaj4023918959	1	18.01.2024	
19	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Интеллектуальное мероприятие	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-ekologicheskichistie-produkti-1312395.html?ysclid=lmlry78som333658420	1	25.01.2024	
20	Вредные привычки и их воздействие на организм человека.	Беседа, просмотр	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/06/	1	01.02.2024	

	«Нет вредным привычкам».	презентации	06/konspekt-krz-vrednye-privychki			
21	«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.	Интеллектуальное мероприятие		1	08.02.2024	
22	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Конкурс рекламных плакатов	https://multiurok.ru/files/konspekt-profilaktika-infektsionnykh-zabolevaniy.html?ysclid=lmls01e9im660750895	1	15.02.2024	
23	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное мероприятие	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-fiziologii-pitaniya-6-klass.html?ysclid=lmls18atr8644965278	1	22.02.2024	
24	Продукты питания, их качество.	беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/10/27/prezentatsiya-po-teme-vitaminy-i-ih-rol-v-zhizni	1	29.02.2024	
25	Значимость витаминов для организма человека.	беседа	https://nsportal.ru/detskij-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-vitaminnye-produkty	1	07.03.2024	
26	Овощи и фрукты витаминные продукты.	Интеллектуальный марафон	https://nsportal.ru/detskij-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-vitaminnye-produkty	1	14.03.2024	
27	Защита окружающей среды от экологической опасности (8 часов). Охрана и значение воды. Источники загрязнения воды в области.	Интеллектуально-познавательное мероприятие	https://infourok.ru/material.html?mid=38085&ysclid=lmls3wukff747370329	1	21.03.2024	
28	Праздник «День птиц». Викторина	викторина	https://urok.1sept.ru/articles/602547?ysclid=lmlswlmjes444718287	1	04.04.2024	
29	День Земли.	викторина	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/14/prezentatsiya-den-zemli-0	1	11.04.2024	

30	Всемирный День здоровья.	Просмотр презентации, викторина	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zdorovya-v-7-klasse-vsemirnyj-den-zdorovya-5136598.html?ysclid=lm1sx7yrsx843085828	1	18.04.2024	
31	Всемирный День здоровья.	Экологическая игра	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zdorovya-v-7-klasse-vsemirnyj-den-zdorovya-5136598.html?ysclid=lm1sx7yrsx843085828	1	25.04.2024	
32	Экологическая роль зеленых растений.	конференция	https://studfile.net/preview/4455524/page:17/	1	02.05.2024	
33	Познавательная экологическая игра-путешествие по станциям. Подведение итогов рейтинга активности учащихся	Игра		1	16.05.2024	
34	Познавательная экологическая игра-путешествие по станциям. Подведение итогов рейтинга активности учащихся	Игра		1	23.05.2024	

7 «Б» класс

№ п/п	Тема занятия	Форма	Электронные ресурсы	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	Факт
1	Многообразие живого (9 часов) Введение. Наука экология.	Беседа, просмотр презентации	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2015/12/15/ekologiya-kak-nauka-predmet-zadachi-metody	1	01.09	
2	Мы жители планеты Земля – самые разумные и умные.	Экологический КВН	https://multiurok.ru/files/urok-ighra-v-7-klasse-porazdelu-cheloviek-na-planietie-ziemlia.html?ysclid=lmlszqz9o601009045	1	08.09	
3	Человек и природа.	Беседа, просмотр презентации,	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na	1	15.09	

			prirodu?ysclid=lmlt0ikdez528861261			
4	Уровни живого на Земле.	Просмотр презентации, беседа	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-biologhii-7-klass-fgos-ooo.html?ysclid=lmlt0zw4mn265256353	1	22.09	
5	Роль человека в природе.	Выполнение рисунка	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu?ysclid=lmlt0ikdez528861261	1	29.09	
6	Биоценозы. Цепи питания в природе.	интеллектуальная игра	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovy-ekologii/pischevye-tsepi-vzaimosvyaz-komponentov-biotsenoza?ysclid=lmlt1ks18f673700101	1	06.10	
7	День защиты животных.	Беседа, просмотр презентации	https://infourok.ru/viktorina-ko-dnyu-zaschiti-zhivotnih-dlya-klassov-1484661.html?ysclid=lmlt25fh2y499718070	1	13.10	
8	Регуляция деятельности живого организма. Инстинкты и рефлексy.	Просмотр и обсуждение фильма	https://yrok.pф/library/urok_471_refleks_instinkt_111909.html?ysclid=lmlt3c19kz969145119	1	20.10	
9	Законы экологии в защиту природы и человека. Устный журнал.	Пресс-конференция	https://multiurok.ru/index.php/files/chelovek-beregi-prirodu-ustnyi-zhurnal.html?ysclid=lmlt3r9kih250039462	1	27.10	
10	Раздел 2. Сохранение природных ресурсов (8 часов). Экологические проблемы вокруг нас, пути их решения и предотвращения.	Беседа, презентация.	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konspekt-klassnogho-chasa-ekologichieskiie-probliemy?ysclid=lmlt4eehpv928130160	1	10.11	
11	Бытовой мусор. Работа над проектом «Вторая жизнь отходам!»	Интеллектуальная игра	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-vtoraya-zhizn-musora-ili-kak-mozhno-pomoch-nashej-planete-5113905.html?ysclid=lmlt4vk04e393407349	1	17.11	
12	Акция «Из отходов в доходы!» ко Дню вторичной	Изготовление	https://multiurok.ru/files/tvorcheskii-proekt-iz-	1	24.11	

	переработки	костюмо в	otkhodov-v-dokhody- podelki- i.html?ysclid=lmlt5ro9ht7 17124821			
13	Источники загрязнения атмосферы	Ролевая игра	https://infourok.ru/zagryaznenie-vozduhaprezentaciya-klass-3690597.html?ysclid=lmlt667g9y489251116	1	01.12	
14	Акция «Покормим птиц зимой».	Эко- виктори на	https://multiurok.ru/files/pokormitie-ptits-zimoi-9.html?ysclid=lmlt6n0mks216948363	1	08.12	
15	Проект «Не только у елки зеленые иголки».	конкурс реклам	https://skolaharlu.edusite.ru/p188aa1.html	1	15.12	
16	Деревья и животные – символы природы.	Экологи ческое путешес твие.	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/938229-rossija-kakie-rasteniya-i-zhivotnye-javlajutsja-simvolami-rossii.html?ysclid=lmlt91f38s22839099	1	22.12	
17	Здоровье человека (10 часов) «Шум и здоровье человека»	виктори на	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/06/08/press-konferentsiya-shum-i-zdorove-cheloveka-s-ispolzovaniem	1	29.12	
18	Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	виктори на	https://urok.1sept.ru/article/571266?ysclid=lmlrxmaj4023918959	1	12.01	
19	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Интеллектуальн ое меропри ятие	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-ekologicheskii-chistie-produkti-1312395.html?ysclid=lmlry78som333658420	1	19.01	
20	Вредные привычки и их воздействие на организм человека. «Нет вредным привычкам».	Беседа, просмот р презента ции	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/06/06/konspekt-krz-vrednye-privychki	1	26.01	
21	«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.	Интеллектуальн ое меропри ятие		1	02.02	
22	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Конкурс рекламн ых плакатов	https://multiurok.ru/files/konspekt-profilaktika-infekcionnykh-zabolevanii.html?ysclid=l	1	09.02	

			mls01e9im660750895			
23	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное мероприятие	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-fiziologii-a-pitaniia-6-klass.html?ysclid=lmls18atr8644965278	1	16.02	
24	Продукты питания, их качество.	беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/10/27/prezentatsiya-poteme-vitaminy-i-ih-rol-v-zhizni	1	16.02	
25	Значимость витаминов для организма человека.	беседа	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-vitaminye-produkty	1	01.03	
26	Овощи и фрукты витаминные продукты.	Интеллектуальный марафон	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-vitaminye-produkty	1	15.03	
27	Защита окружающей среды от экологической опасности (8 часов). Охрана и значение воды. Источники загрязнения воды в области.	Интеллектуальное познавательное мероприятие	https://infourok.ru/material.html?mid=38085&ysclid=lmls3wukff747370329	1	22.03	
28	Праздник «День птиц». Викторина	викторина	https://urok.1sept.ru/articles/602547?ysclid=lmlswlmjes444718287	1	05.04	
29	День Земли.	викторина	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/14/prezentatsiya-den-zemli-0	1	12.04	
30	Всемирный День здоровья.	Промоутр презентаций, викторина	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-zdorovya-v-7-klasse-vsemirnyj-den-zdorovya-5136598.html?ysclid=lmlsx7yrsx843085828	1	19.04	
31	Всемирный День здоровья.	Экологическая игра	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-zdorovya-v-7-klasse-vsemirnyj-den-zdorovya-5136598.html?ysclid=lmlsx7yrsx843085828	1	26.04	
32-33	Экологическая роль зеленых растений.	конференция	https://studfile.net/preview/4455524/page:17/	1	03.05-17.05	
34	Познавательная	Игра		1	24.05	

	экологическая игра-путешествие по станциям. Подведение итогов рейтинга активности учащихся					
--	---	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Экотренд»

Уровень общего образования 8 класс:

Количество часов: 1ч в неделю

Учитель: Кулакова А.Н.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности.

Начального и основного образования». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.)

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа внеурочной деятельности способствует расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, формирует целостное представление о природе на основе развития здоровьесберегающих технологий развивается интеллектуальный и творческий потенциал учащихся. Занятия по экологии дополняют учебный предмет биология 8 класс, перекликаются с содержанием основной программы и теория взаимосвязана с практическими занятиями на уроке. Занятия экологией привязаны к сезонным изменениям в жизни организмов. Учащиеся проводят фенологические наблюдения, занимаются сбором гербария, учатся проводить практические работы, оформляют газеты, проводят радиопередачу, выступают перед школьной линейкой.

Вводный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле.

В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии, с практическими занятиями - физкультминутками по профилактике нарушений опорно - двигательной системы и коррекции зрения.

Уроки экологии ведутся в режиме постоянно меняющихся видов деятельности с чередованием теоретических и практических заданий через каждые 5-10 мин, с рациональным распределением учебной нагрузки на различных этапах урока.

Раздел 1. Многообразие живого (9 часов)

1. Введение. Наука экология. Вводный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Знакомство детей с целями и задачами, с правилами поведения в природе при проведении экскурсий и практических работ. Понимание единства живого и неживого на Земле.

2. Мы жители планеты Земля – самые разумные и умные. Изучение биоразнообразия местности. Экскурсия по экологической тропе. Сбор и составление гербария растений.

3. Человек и природа. Посадка деревьев в новом парке села.

4. Уровни живого на Земле. Экологический квест «Мы - за ЗОЖ!»

5. Роль человека в природе. Акция «Чистое село».

6. Биоценозы. Цепи питания в природе. Экскурсия с наблюдениями «Осенние явления в природе».

7. День защиты животных. Оформлением экологического плаката.

8. Регуляция деятельности живого организма. **Инстинкты и рефлексы.** П/р

9. Законы экологии в защиту природы и человека. Викторина «По страницам флоры и фауны местности»

Раздел 2. Сохранение природных ресурсов (8 часов)

1. Экологические проблемы вокруг нас, пути их решения и предотвращения. Видеофильм

2. Бытовой мусор. Проект «Вторая жизнь отходам». Изготовление поделок, елочных игрушек, кормушек для птиц из вторсырья

3. Акция «Из отходов в доходы!» к Дню вторичной переработки.

4. Источники загрязнения атмосферы

5. Акция «Покормим птиц зимой». Школьный конкурс кормушек

6. Проект «Не только у елки зеленые иголки». Выступление на общешкольной линейке.

7. Деревья и животные – символы природы. Просмотр и обсуждение презентации.

8. Обдумывание темы своего проекта. Поиск в сети интернет по теме «Проблемы природы»

Раздел 3. Здоровье человека и экология (10 часов)

Здоровье человека (10 часов)

«Шум и здоровье человека»

Понятие здорового образа жизни.

Слагаемые здоровья.

Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.

Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

«Нет вредным привычкам».

«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.

Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.

Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.

Продукты питания, их качество.

Значимость витаминов для организма человека.

Овощи и фрукты витаминные продукты.

Раздел 4. Защита окружающей среды от экологической опасности (8 часов)

1. Охрана и значение воды. Источники загрязнения воды в селе. П/Р «Химический анализ воды».

2. Праздник «День птиц». Конкурс на лучшего орнитолога.

3. День Земли. Подготовка к проведению радиопередачи в школе

4. Всемирный День здоровья. Радиопередача. Экологическая акция «Путешествие Мойдодыра»

6. Экологическая роль зеленых растений. П/р «Проверка запылённости кабинетов в школе».

7. Познавательная экологическая игра-путешествие по станциям.

8. Подведение итогов рейтинга активности учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения для всех разделов

Учащиеся должны: соблюдать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

понимать важность ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к

своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь: анализировать и сравнивать изучаемые объекты; осуществлять описание изучаемого объекта, в сравнении с другими объектами; определять существенные признаки объекта; проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией; различать родовое и видовое понятия;

определять их классификацию;

Регулятивные УУД : Формулировать учебную проблему.

Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения. Самостоятельно анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения целей. Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности. Вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Познавательные УУД : Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Составлять текущие планы. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Участвовать в проектно-исследовательской деятельности. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Давать определение понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Уметь выделять главное и второстепенное, главную идею текста, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные УУД : Соблюдать нормы публичной речи и регламент в дискуссии.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Уметь работать в группе — устанавливать отношения, эффективно сотрудничать, обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты обучения. *Учащиеся должны знать:* внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений и животных; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений; основные процессы жизнедеятельности особенности минерального и воздушного питания растений; виды размножения и их значение; основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение; взаимосвязь растений и животных с грибами и бактериями; закономерности развития и смены растительных сообществ.

Учащиеся должны уметь: различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений и животных со средой их обитания; охарактеризовать основные процессы жизнедеятельности растений и животных; объяснять значение основных процессов их жизнедеятельности; давать морфологическую характеристику растений и животных; выявлять признаки семейства по их внешнему строению; работать с определительными карточками; устанавливать взаимосвязь растений и животных с другими организмами; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за сезонными явлениями в природных сообществах.

КАЛЕНДАРНО-ТАКМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 «А» класс

№ п/п	Тема занятия	Форма	Электронные ресурсы	Количество часов	Дата проведения	
					По плану	Факт
1	Многообразие живого (9 часов) Введение. Наука экология.	Беседа, просмотр презентации	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2015/12/15/ekologiya-kak-nauka-predmet-zadachi-metody	1	04.09	
2	Мы жители планеты Земля – самые разумные и умные.	Экологический КВН	https://multiurok.ru/files/urok-ighra-v-7-klassie-po-razdelu-cheloviek-na-planietie-ziemia.html?ysclid=lmlszzqg9o601009045	1	11.09	
3	Человек и природа.	Беседа, просмотр	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/7-	1	18.09	

		р презентация,	klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu?ysclid=lmlt0ikdez528861261			
4	Уровни живого на Земле.	Просмотр презентации, беседа	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-biologhii-7-klass-fgos-ooo.html?ysclid=lmlt0zw4mn265256353	1	25.09	
5	Роль человека в природе.	Выполнение рисунка	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu?ysclid=lmlt0ikdez528861261	1	02.10	
6	Биоценозы. Цепи питания в природе.	интеллектуальная игра	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovy-ekologii/pischevye-tsepi-vzaimosvyaz-komponentov-biotsenoza?ysclid=lmlt1ks18f673700101	1	09.10	
7	День защиты животных.	Беседа, просмотр презентации	https://infourok.ru/viktorina-ko-dnyu-zaschiti-zhivotnih-dlya-klassov-1484661.html?ysclid=lmlt25fh2y499718070	1	16.10	
8	Регуляция деятельности живого организма. Инстинкты и рефлексy.	Просмотр и обсуждение фильма	https://yrok.pf/library/urok_471_refleks_instinkt_111909.html?ysclid=lmlt3c19kz969145119	1	23.10	
9	Законы экологии в защиту природы и человека. Устный журнал.	Пресс-конференция	https://multiurok.ru/index.php/files/chelovek-beregiprirodu-ustnyi-zhurnal.html?ysclid=lmlt3r9kih250039462	1	13.11	
10	Раздел 2. Сохранение природных ресурсов (8 часов). Экологические проблемы вокруг нас, пути их решения и предотвращения.	Беседа, презентация.	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konspekt-klassnogho-chasa-ekologichieskiie-problemy?ysclid=lmlt4eehpv928130160	1	20.11	
11	Бытовой мусор. Работа над проектом «Вторая жизнь отходам!»	Интеллектуальная игра	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-vtoraya-zhizn-musora-ili-kak-mozhno-pomoch-nashej-planete-5113905.html?ysclid=lmlt	1	27.11	

			4vk04e393407349			
12	Акция «Из отходов в доходы!» ко Дню вторичной переработки	Изготовление костюмов	https://multiurok.ru/files/tvorcheskii-proekt-iz-otkhodov-v-dokhody-podelki-i.html?ysclid=lmlt5ro9ht717124821	1	04.12	
13	Источники загрязнения атмосферы	Ролевая игра	https://infourok.ru/zagryaznenie-vozduhaprezentaciya-klass-3690597.html?ysclid=lmlt667g9y489251116	1	11.12	
14	Акция «Покормим птиц зимой».	Эко-викторина	https://multiurok.ru/files/pokormitie-ptits-zimoi-9.html?ysclid=lmlt6n0mks216948363	1	18.12	
15	Проект «Не только у елки зеленые иголки».	конкурс реклам	https://skolaharlu.edusite.ru/p188aa1.html	1	25.12	
16	Деревья и животные – символы природы.	Экологическое путешествие.	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/938229-rossija-kakie-rasteniya-i-zhivotnye-javlajutsja-simvolami-rossii.html?ysclid=lmlt91f38s22839099	1	15.01	
17	Здоровье человека (10 часов) «Шум и здоровье человека»	викторина	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/06/08/press-konferentsiya-shum-i-zdorove-cheloveka-s-ispolzovaniem	1	22.01	
18	Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	викторина	https://urok.1sept.ru/articles/571266?ysclid=lmlrxmaj4023918959	1	29.01	
19	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Интеллектуальное мероприятие	https://infourok.ru/metodicheskaia-razrabotka-uroka-ekologicheskii-chistye-produkti-1312395.html?ysclid=lmlry78som333658420	1	05.02	
20	Вредные привычки и их воздействие на организм человека. «Нет вредным привычкам».	Беседа, просмотр презентации	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/06/06/konspekt-krz-vrednye-privychki	1	12.02	
21	«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.	Интеллектуальное мероприятие		1	19.02	
22	Как защитить свой	Конкурс	https://multiurok.ru/files/k	1	26.02	

	организм инфекционных заболеваний.	от	рекламн ых плакатов	onspekt-profilaktika- infekcionnykh- zabolevanii.html?ysclid=l mls01e9im660750895			
23	Как защитить свой организм инфекционных заболеваний.	от	Интеллектуальное мероприятие	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-fiziologiiapitaniia-6-klass.html?ysclid=lmls18atr8644965278	1	04.03	
24	Продукты питания, их качество.		беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/10/27/prezentatsiya-poteme-vitaminy-i-ih-rol-v-zhizni	1	11.03	
25	Значимость витаминов для организма человека.		беседа	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-vitaminnye-produkty	1	18.03	
26	Овощи и фрукты витаминовые продукты.		Интеллектуальный марафон	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-vitaminnye-produkty	1	01.04	
27	Защита окружающей среды от экологической опасности (8 часов). Охрана и значение воды. Источники загрязнения воды в области.		Интеллектуальное познавательное мероприятие	https://infourok.ru/material.html?mid=38085&ysclid=lmls3wukff747370329	1	08.04	
28	Праздник «День птиц». Викторина		викторина	https://urok.1sept.ru/articles/602547?ysclid=lmlswlmjes444718287	1	15.04	
29	День Земли.		викторина	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/14/prezentatsiya-den-zemli-0	1	22.04	
30	Всемирный День здоровья.		Промопроект, презентации, викторина	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-zdorovya-v-7-klasse-vsemirnyj-den-zdorovya-5136598.html?ysclid=lmlsx7yrsx843085828	1	27.04	
31	Всемирный День здоровья.		Экологическая игра	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-zdorovya-v-7-klasse-vsemirnyj-den-zdorovya-5136598.html?ysclid=lmlsx7yrsx843085828	1	06.05	
32	Экологическая роль зеленых		конференция	https://studfile.net/preview	1	13.05	

	растений.	нция	/4455524/page:17/			
33	Познавательная экологическая игра-путешествие по станциям. Подведение итогов рейтинга активности учащихся	Игра		1	20.05	

8 «Б» класс

№ п/п	Тема занятия	Форма	Электронные ресурсы	Количество часов	Дата проведения	
					По плану	Факт
1	Многообразие живого (9 часов) Введение. Наука экология.	Беседа, просмотр презентации	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2015/12/15/ekologiya-kak-nauka-predmet-zadachi-metody	1	01.09	
2	Мы жители планеты Земля – самые разумные и умные.	Экологический КВН	https://multiurok.ru/files/urok-ighra-v-7-klassie-po-razdelu-cheloviek-na-planietie-ziemia.html?ysclid=lmlszqg9o601009045	1	08.09	
3	Человек и природа.	Беседа, просмотр презентации,	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu?ysclid=lmlt0ikdez528861261	1	15.09	
4	Уровни живого на Земле.	Просмотр презентации, беседа	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-biologhii-7-klass-fgos-ooo.html?ysclid=lmlt0zw4mn265256353	1	22.09	
5	Роль человека в природе.	Выполнение	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-	1	29.09	

		рисуна	klass/chelovek-i-priroda/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodu?ysclid=lmlt0ikdez528861261			
6	Биоценозы. Цепи питания в природе.	интеллектуальная игра	https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovy-ekologii/pischevye-tsepi-vzaimosvyaz-komponentov-biotsenoza?ysclid=lmlt1ks18f673700101	1	06.10	
7	День защиты животных.	Беседа, просмотр презентации	https://infourok.ru/viktorinako-dnyu-zaschiti-zhivotnih-dlya-klassov-1484661.html?ysclid=lmlt25fh2y499718070	1	13.10	
8	Регуляция деятельности живого организма. Инстинкты и рефлексy.	Просмотр и обсуждение фильма	https://yrok.pф/library/urok_471_refleks_instinkt_111909.html?ysclid=lmlt3c19kz969145119	1	20.10	
9	Законы экологии в защиту природы и человека. Устный журнал.	Пресс-конференция	https://multiurok.ru/index.php/files/chelovek-beregi-prirodu-ustnyi-zhurnal.html?ysclid=lmlt3r9kih250039462	1	27.10	
10	Раздел 2. Сохранение природных ресурсов (8 часов). Экологические проблемы вокруг нас, пути их решения и предотвращения.	Беседа, презентация.	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konspiekt-klassnogho-chasa-ekologichieskiie-probliemy?ysclid=lmlt4eehpv928130160	1	10.11	
11	Бытовой мусор. Работа над проектом «Вторая жизнь отходам!»	Интеллектуальная игра	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-na-temu-vtoraya-zhizn-musora-ili-kak-mozhno-pomoch-nashej-planete-5113905.html?ysclid=lmlt4vk04e393407349	1	17.11	
12	Акция «Из отходов в доходы!» ко Дню вторичной переработки	Изготовление костюмов	https://multiurok.ru/files/tvorcheskii-proekt-iz-otkhodov-v-dokhody-podelki-i.html?ysclid=lmlt5ro9ht717124821	1	24.11	
13	Источники загрязнения атмосферы	Ролевая игра	https://infourok.ru/zagryaznenie-vozduhaprezentaciya-klass-3690597.html?ysclid=lmlt667g9y489251116	1	01.12	
14	Акция «Покормим птиц зимой».	Эковикторина	https://multiurok.ru/files/pokormitie-ptits-zimoi-9.html?ysclid=lmlt6n0mks21	1	08.12	

			6948363			
15	Проект «Не только у елки зеленые иголки».	конкурс реклам	https://skolaharlu.edusite.ru/p188aa1.html	1	15.12	
16	Деревья и животные – символы природы.	Экологическое путешествие.	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/938229-rossija-kakie-rastenija-i-zhivotnye-javlajutsja-simvolami-rossii.html?ysclid=lmlt91f38s22839099	1	22.12	
17	Здоровье человека (10 часов) «Шум и здоровье человека»	викторина	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/06/08/presentation-konferentsiya-shum-i-zdorove-cheloveka-s-ispolzovaniem	1	29.12	
18	Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	викторина	https://urok.1sept.ru/articles/571266?ysclid=lmlrxmaj4023918959	1	12.01	
19	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Интеллектуальное мероприятие	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-ekologicheskii-chistie-produkti-1312395.html?ysclid=lmlry78som333658420	1	19.01	
20	Вредные привычки и их воздействие на организм человека. «Нет вредным привычкам».	Беседа, просмотр презентации	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2023/06/06/konспект-krz-vrednye-privychki	1	26.01	
21	«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.	Интеллектуальное мероприятие		1	02.02	
22	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Конкурс рекламных плакатов	https://multiurok.ru/files/konspekt-profilaktika-infektsionnykh-zabolevanii.html?ysclid=lmls01e9im660750895	1	09.02	
23	Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное мероприятие	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-fiziologii-pitaniia-6-klass.html?ysclid=lmls18atr8644965278	1	16.02	
24	Продукты питания, их качество.	беседа	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/10/27/prezentatsiya-po-teme-vitaminy-i-ih-rol-v-zhizni	1		
25	Значимость витаминов для организма человека.	беседа	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-	1	01.03	

			vitaminnye-produkty			
26	Овощи и фрукты витаминные продукты.	Интеллектуальный марафон	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/09/24/prezentatsiya-ovoshchi-i-frukty-vitaminnye-produkty	1	15.03	
27	Защита окружающей среды от экологической опасности (8 часов). Охрана и значение воды. Источники загрязнения воды в области.	Интеллектуальное познавательное мероприятие	https://infourok.ru/material.html?mid=38085&ysclid=lmls3wukff747370329	1	22.03	
28	Праздник «День птиц». Викторина	викторина	https://urok.1sept.ru/articles/602547?ysclid=lmlswlmjes444718287	1	05.04	
29	День Земли.	викторина	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/04/14/prezentatsiya-den-zemli-0	1	12.04	
30	Всемирный День здоровья.	Промопроект презентации, викторина	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-zdorovya-v-7-klasse-vsemirnyj-den-zdorovya-5136598.html?ysclid=lmlsx7yrsx843085828	1	19.04	
31	Всемирный День здоровья.	Экологическая игра	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-zdorovya-v-7-klasse-vsemirnyj-den-zdorovya-5136598.html?ysclid=lmlsx7yrsx843085828	1	26.04	
32-33	Экологическая роль зеленых растений.	конференция	https://studfile.net/preview/4455524/page:17/	1	03.05-17.05	
34	Познавательная экологическая игра-путешествие по станциям. Подведение итогов рейтинга активности учащихся	Игра		1	24.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Л.С. Лифорева
Приказ от 28.08.2024 №219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Человек и его здоровье»

Уровень общего образования: 10 класс (среднее общее образование)

Количество часов: 0,5ч в неделю

Учитель: Остапенко И.О.

Программа разработана на основе программы элективного курса «Будь здоров» автора Е.А.Заикиной (Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 4/авт.-сост. В.И.Сивоглазов, И.Б.Морзунова.- М.: Дрофа, 2009).

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 26.08.2024года № 8 _____ А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда 27.08.2024года _____ А.М. Рычкова
--	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:

ученик научится:

- понимать составляющие понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- функции и показатели здоровья;
- факторы риска, воздействие неблагоприятных факторов на здоровье человека;
- наследственные болезни и болезни с наследственной предрасположенностью, способы их предупреждения;
- болезни, зависящие от образа жизни и привычек;

ученик получит возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни;
- заботиться о собственном здоровье;
- корректировать воздействие окружающей среды;
- повышать адаптационные способности организма;
- проводить самодиагностику состояния здоровья
- применять в жизни аспекты этики и психологии семейной жизни;
- распознать психические особенности личности человека;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни.

2. Содержание и структура программы.

Глава 1 Наука будущего

Биотехнология, ее задачи и методы. Химический синтез генов. Ферментативный синтез генов. Перенос генов и хромосом.

Глава 2 Особенности ВНД человека

Рефлекторный характер ВНД. Классификация темперамента по Гиппократу. Классификация типов нервной системы по Павлову. Соотношение характера и темперамента. Воля — способность человека к преодолению трудностей.

«Золотые сны», от которых не просыпаются. Наркомания — это болезнь. Действие наркотиков на организм. Механизмы формирования наркотической зависимости. Наркомания и закон. Ролевая игра-диалог журналистов и врача-нарколога.

Познавательные процессы. Речь — средство общения. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности и поведения. Воображение, восприятие и мышление. И.М. Сеченов.

Глава 3 «Старые и новые загадки мозга».

Двойное чудо сна. Отчего мы погружаемся в сон? Физиология сна. Нормы сна — наполеоновские и медицинские. Что такое литургический сон?

Небывалая комбинация бывалых впечатлений. Полезны или вредны сновидения? Могут ли сны быть вещими? Что такое гипноз? Объяснение гипноза «вчера» и «сегодня». Можно ли вылечить гипнозом? Иллюзии.

Причины появления иллюзий. Объяснение причин появления иллюзий.

Демонстрация кинофрагмента «Гипноз»

Глава 4 Брак и семья. «Поиски путей к долголетию».

Основы семейных отношений

Готовность к браку. Функции семьи. Мотивы создания семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи, классификации, основные черты семьи. Нарушение структуры семьи, дисфункциональная структура. Стадии развития семьи, переходные периоды. Модель развития семьи вокруг ребенка. Понятие семейной роли. Конвенционные и межличностные роли. Типы распределения семейных ролей. Правила, заданные социумом и культурой. Уникальные семейные правила. Семейные мифы. Стили семейных отношений. Рассмотрение основных положений Семейного кодекса. Развод и его последствия. Профилактика супружеских конфликтов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Реализация воспитательного потенциала темы	Кол. часов	Дата	
				По плану	Факт
	«Наука будущего»				
1.	Биотехнология, ее задачи и методы. Химический синтез генов. Ферментативный синтез генов. Перенос генов и хромосом.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы	1	04.09	
2.	Искусственная пересадка ядер в яйцеклетки и соматические клетки. Применение генной инженерии в селекции и медицине. Клонирование.		1	11.09	
	Особенности ВНД человека				18.09
3.	« Золотые сны », от которых не просыпаются. Наркомания — это болезнь. Действие наркотиков на организм.	Понимать роль отечественных ученых в становлении ВНД	1	25.09	
4	Механизмы формирования наркотической зависимости. Наркомания и закон. Ролевая игра-диалог журналистов и врача-нарколога.		1	02.10	
5	Познавательные процессы. Речь — средство общения. (с применением ЦОС https://infourok.ru/suschnost-ponyatiy-rech-		1	09.10	
6	Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности и поведения.		1	16.10	

7	Воображение, восприятие и мышление. И.М. Сеченов.		1	23.10	
«Старые и новые загадки мозга»					6.11
8	Двойное чудо сна. Отчего мы погружаемся в сон? Физиология сна.	Знать роль отечественных ученых в развитии наук о мозге.	1	13.11	
9	Отчего мы погружаемся в сон? Физиология сна. (с применением ЦОС Проект по биологии "Сон человека" (multiurok.ru))	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	1	20.11	
10	Нормы сна – наполеоновские и медицинские. Что такое литургический сон?		1	27.11	
10	Небывалая комбинация бывалых впечатлений. Полезны или вредны сновидения?		1	4.12	
11	Могут ли сны быть вещами?		1	11.12	
12	Что такое гипноз? Объяснение гипноза «вчера» и «сегодня». Можно ли вылечить гипнозом?		1	18.12	
13	Иллюзии. (с применением ЦОС Реферат на тему "Иллюзии восприятия" (infourok.ru))		1	25.12	
14	Причины появления иллюзий. Объяснение причин появления иллюзий.		1	15.01	
«Поиски путей к долголетию» Брак и семья. Основы семейных отношений					22.01
15.	Почему природа не дала бессмертие? Продолжительность жизни разных живых организмов.	Знать роль отечественных ученых в изучении генетики и селекции. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей	1	29.01	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Л.С. Лифорева
Приказ от 28.08.2024 №219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Мир органических веществ»

Уровень общего образования: 10класс (среднее общее образование)

Количество часов: 0,5ч в неделю

Учитель: Остапенко И.О.

Программа разработана на основе программы элективного курса
«Мир органических веществ» автора Соловова Е.А.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 26.08.2024года № 8 _____ А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда 27.08.2024года _____ А.М. Рычкова
--	---

2024-2025

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:

ученик научится:

- понимать составляющие понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- функции и показатели здоровья;
- факторы риска, воздействие неблагоприятных факторов на здоровье человека;
- наследственные болезни и болезни с наследственной предрасположенностью, способы их предупреждения;
- болезни, зависящие от образа жизни и привычек;

ученик получит возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни;
- заботиться о собственном здоровье;
- корректировать воздействие окружающей среды;
- повышать адаптационные способности организма;
- проводить самодиагностику состояния здоровья
- применять в жизни аспекты этики и психологии семейной жизни;
- распознать психические особенности личности человека;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни.

2. Содержание и структура программы.

Введение

Понятие о здоровом организме. Здоровье – бесценный дар природы. Факторы здоровья. Влияние природных факторов на здоровье человека. Правила гигиены. Здоровый образ жизни.

Тема 1. Химия здоровья

Химический состав живого организма. Основные элементы живого организма. Влияние химических элементов и их соединений на организм человека. Значение металлов, характер воздействия их на человека. Использование меди и серебра в медицине. Токсические вещества, особенности их свойств, действие на организм. Соли, их действие на организм, солелечение. Минеральные воды, их состав. Биологические добавки, состав и влияние на организм человека.

Практическая работы. 1. Основа химического анализа на примере исследования состава минеральных вод. 2. Анализ биологических пищевых добавок.

Тема 2 Химия – союзник медицины

История развития медицины. Общая характеристика лекарств, фармакологические свойства, фармакокинетика, побочные действия, взаимодействие с другими лекарственными препаратами. Основные лекарственные формы. Лекарства в нашем доме. Правила приема лекарственных веществ. Болеутоляющие средства. Антибактериальные и химиотерапевтические средства. Витамины, их биологическая ценность. Вещества, регулирующие рождаемость. Лекарственные растения Астраханской области. Фитотерапия.

Практическая работа. 1. Рецепты приготовления лекарственных настоев. 2. Обнаружение углеводов и спиртов в составе лекарств.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема, раздел	Реализация воспитательного потенциала темы	Кол. часов	Дата		
				По плану	Факт	
	Введение					
1	Для чего нужно здоровье?	Знать/понимать/ уметь определять: - социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией.	1	15.01		
2	Сохраним организм здоровым.		1	22.01		
3	Химия и здоровье. Химические элементы в организме человека и их роль.		1	29.01		
4	К чему приводит недостаток химических элементов в организме. (с применением ЦОС https://multiurok.ru/files/lektsiia-khimiia		1	5.02		
5	Лечение металлами. Металлотерапия и её история. Использование меди, серебра в медицине.		1	12.02		
6	Где «задерживаются» токсичные вещества.		1	19.02		
7	Соль и её воздействие на организм. Солелечение.		1	26.02		
8	Основы химического анализа на примере исследования состава минеральных вод.		1	5.03		
9	Биологические пищевые добавки – польза или вред?		1	12.03		
10	Анализ биологических пищевых добавок. (с применением ЦОС https://infourok.ru/prezentaci			19.03		
11	Химия – союзник медицины. Медицина: прошлое, настоящее, будущее.		Применение полученных знаний , умений позитивной роли современного общества, необходимости химически грамотного	1	02.04	
12	Лекарства: история создания Лекарственные формы.		химически грамотного	1	9.04	

13	Лекарства, их применение и действие.
14	Побочные эффекты от употребления лекарств.
15	Болеутоляющие средства. (с применением ЦОС Лекция "Наркотические и ненаркотические анальгетики" для специальности (multiurok.ru)
16	Химический состав электронных сигарет
17	Влияние химических мутагенов на организм
18	человека

отношения к своему здоровью и окружающей среде;

1	16.04	
1	23.04	
1	30.04	
1	7.05	
2	14.05-21.05	