

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

«Утверждаю»  
Директор школы  
*Лифорева* Л.С. Лифорева  
Приказ от 29.08.2023 №175



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

*естественно-научной и технологической направленностей по внеурочной  
деятельности с использованием оборудования Центра «Точка роста»*



СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023 года № 9 <i>Рычкова</i> А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда 29.08.2023 года <i>Рычкова</i> А.М. Рычкова
--	---

2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Мир шахмат»**

Уровень общего образования: 1 "б" класс (начальное общее образование)

Количество часов по учебному плану: 1ч. в неделю

Учитель: Кухарчук С.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286; Федеральной общеобразовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. №992

2023-2024 учебный год

### **Цель программы.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

#### Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

#### Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением

фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты	– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности
-----------------------	--

	<p>и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
<p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> </ul>

	<p>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</p> <p>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</p> <p>-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</p>
--	--

## **Содержание курса «Шахматы, первый год».**

### **I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.

Диагонали. Центр шахматной доски.

#### **Дидактические игры и игровые задания.**

*«Горизонталь».* Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

*«Вертикаль».* То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

*«Диагональ».* То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

### **II. Шахматные фигуры.**

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

*«Волшебный мешочек».* В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

*«Угадай-ка».* Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

*«Секретная фигура».* Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

*«Угадай».* Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

*«Что общего?».* Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

*«Большая и маленькая».* Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

*«Кто сильнее?».* Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

*«Обе армии равны».* Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

### **III. Начальная расстановка фигур.**

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией/  
Дидактические игры и игровые задания.

*«Мешочек».* Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

*«Да или нет?».* Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

*«Не зевай!».* Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)**

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон.

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество.

Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Король против других фигур.

#### **Дидактические игры и игровые задания.**

*«Игра на уничтожение»* – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

*«Один в поле воин».* Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

*«Лабиринт».* Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

*«Перехитри часовых».* Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

*«Сними часовых».* Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

*«Кратчайший путь»*. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

*«Захват контрольного поля»*. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

*«Защита контрольного поля»*. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

*«Атака неприятельской фигуры»*. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

*«Двойной удар»*. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

*«Взятие»*. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

*«Защита»*. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

## **V. Цель шахматной партии.**

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

## **Дидактические игры и игровые задания.**

*«Шах или не шах»*. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

*«Объяви шах»*. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

*«Пять шахов»*. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

*«Защита от шаха»*. Белый король должен защититься от шаха.

*«Мат или не мат»*. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

*«Мат в один ход»*. Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

*«Рокировка»*. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

## **VI. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

## **Дидактические игры и игровые задания.**

*«Два хода»*. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

## **VII. Обобщение.**

Повторение основных вопросов ку



## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема		Кол-во часов	Дата	
				План	
<b>1 четверть- 8 часов</b>					
<b>I раздел «Шахматная доска»</b>					
1	Вводное занятие	.38048a35 fe5aes7f17 d3d30db9f e2d6b9e4f	1	05.09.2023	
2	Шахматная доска. Белые и черные поля	.SHahmat naya chkola, tetrad, pdf Adobe	1	12.09.2023	
3	Шахматная доска. Горизонталь	Kv-chess	1	19.09.2023	
4	Шахматная доска. Вертикаль	Kv-chess	1	26.09.2023	
5	Шахматная доска. Диагональ	.SHahatna ya shkola tetrad pdf	1	03.10.2023	
6	Фланги и центр.	.rosuchebn ik.ru >upload/ib lock/eb3/ ...pdf	1	10.10.2023	
<b>II раздел «Начальная расстановка фигур»</b>					
7	Начальная позиция	Eb3c307d 33a9bc265 8ed4c0357 8433/pdf	1	17.10.2023	

8	Расстановка фигур перед шахматной партией	Kv-chess	1	24.10.2023	
<b>III раздел «Шахматные фигуры», 2 четверть- 8 часов</b>					
9	Тяжелые и легкие фигуры	Kv-chess	1	07.11.2023	
10	Ладья	Kv-chess	1	14.11.2023	
11	Слон	Kv-chess	1	21.11.2023	
12	Взаимная ценность фигур. Ладья против слона	Kv-chess	1	28.11.2023	
13	Ферзь	Kv-chess	1	05.12.2023	
14	Ферзь против ладьи и слона	Kv-chess	1	12.12.2023	
15	Король	Kv-chess	1	19.12.2023	
16	Король против других фигур <b>3 четверть- 8 часов</b>	easyen.ru/load/metodika/kompleks/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760	1	26.12.2023	
17	Поле под ударом	rosuchebnik.ru>upload/iblock/eb3...pdf	1	09.01.2024	
18	Конь	Eb3c30fe7d3a9bc2658ed4c035784433/pdf	1	16.01.2024	
19	Конь	.rosuchebnik/ru...	1	23.01.2024	
20	Конь против других фигур	.rosuchebnik/ru...	1	30.01.2024	

		ik/ru...			
21	Пешка. Место пешки в начальном положении	easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhatnaja/457-1-0-5760	1	06.02.2024	
22	Превращение пешки	Kv-chess	1	13.02.2024	
23	Король и пешка против коня	Kv-chess	1	27.02.2024	
24	Ударная сила фигур .Ценность фигур	easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhatnaja/457-1-0-5760	1	05.03.2024	
<b>IV раздел «Цель и результат шахматной партии»</b>					
25	Шах.	rosuchebnik/ru...	1	12.03.2024	
26	<b>4четверть- 8 часов</b> Ставим шах. «Умный шах»		1	19.03.2024	
27	Мат.	Uch.-metod.-posobie-Fedorovoj-N.YU_...	1	02.04.2024	
28	Мат в один ход.	chahmatnaya chkola, Tetrad, pdf.	1	09.04.2024	

<b>29</b>	Пат. Рокировка	Yandex.ru/images / search	1	16.04.2024	
<b>30</b>	Шахматная партия	Uchebni k-polozhen ia-na mat-v-dva-hoda -v-endshpie le-3730553.html	1	23.04.2024	
<b>31-33</b>	Игра всеми фигурами. Итоговый урок	Uchebni k-polozhen ia-na mat-v-dva-hoda -v-endshpie le-3730553.html	3	07.05.2024 14.05.2024 21.05.2024	

**Итого: 33 часа.**



