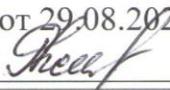


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
*естественно-научной и технологической направленностей по
дополнительному образованию с использованием оборудования Центра
«Точка роста»*



СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 29.08.2023года № 9  А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда 29.08.2023года  А.М. Рычкова
--	--

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Л.С.Лифорева
Приказ от 29.08.2023 №194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Первые шаги в науку»
по дополнительному образованию

Вид деятельности: исследовательские проекты

Направление программы: естественно - научное

Уровень сложности: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Количество детей в группе: 25

Количество часов: 1 час

Учитель: Дмитриева Е.Г., высшая категория

Программа разработана на основе программы дополнительного образования соответствует примерным требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей, опубликованных в приложении к письму Департамента Молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844.

УМК: 1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся М.: Просвещение 2017

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда От 29 .08. 2023 года № 8 _____ А.М. Рычкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда 29.08. 2023 года _____ А.М. Рычкова
--	--

Аннотация к программе

Научное общество учащихся «Первые шаги в науку» – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Принято считать, что только в вузе студенты начинают заниматься научной работой и для большинства учащихся процесс получения научных данных остается незнакомым и непонятым. Умению проводить научные исследования надо обучать уже в школе. Для развития навыков исследовательской деятельности необходимо предложить учащимся простые исследования, которые вполне доступны для выполнения учащимися. В условиях современной жизни нам необходимо научить детей взаимодействию, освоению опыта творческой работы, доведению задуманного до логического конца.

Этой цели служит метод проектирования – один из интерактивных методов обучения, позволяющих максимально увеличить активность учащихся в усвоении учебного материала, дающий возможность организовать неформальное сотрудничество «учитель – ученик», представляет практически неограниченную возможность для творчества и саморазвития личности учащихся.

Цели:

- Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Формирование творческой разносторонне развитой личности.
- Ориентация учащихся на познание как ценность.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
- возможность для учителей и учащихся накопления материала для личного портфолио.

Направления деятельности:

- Работа с исследовательским материалом, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.
- Развитие способности воспринимать информацию
- Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.
- Создание условий, при которых работа с аудиторией протекала бы более эффективно.
- Использование и популяризация новых технологий образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

Методы и формы проведения занятий.

Словесный метод подразумевает лекции, беседы; наглядный – демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций; исследовательский – работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет; практический – работа с лабораторным оборудованием, соцопросы и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

2. Структура учебно-исследовательской деятельности

Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности

Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приемами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу.

4. Оформление работ.

Проведение работы по оформлению исследовательского материала, создание презентаций, публикация материалов в сборниках

5. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности

Знакомство с содержанием письменного отчёта, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления.

Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.

6. Итоговый контроль

Конкурсы творческих работ по научным секциям. Презентации лучших работ на городском конкурсе. Школьная итоговая конференция.

Объем программы в часах

Программа рассчитана на 1 часа в неделю, 36 часов в год (с учетом каникулярного времени)

Планируемые результаты:

1. Структура учебно-исследовательской деятельности

Учащиеся должны уметь раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности, раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа».

Учащиеся получают возможность научиться строить гипотезы в истории развития науки и культуры, определять их научность и доказуемость.

2. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности

Учащиеся должны уметь выявить основные источники получения информации. Знать правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Знать основные методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Владеть понятиями: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». **Учащиеся получают возможность** в совершенствовании методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

3.Оформление работ.

Учащиеся должны уметь оформлять исследовательскую работу в соответствии с правилами; создавать презентации; раз материалов в сборниках

Учащиеся получают возможность публикации своих исследовательских материалов в сборниках

4.Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности

Учащиеся должны уметь составлять плана письменного отчёта, знать структуру и содержание устного доклада и визуального отчёта.

Учащиеся получают возможность изучить структуру презентаций, приёмы, методы и технологии её изготовления.

Учебно-тематический план

№	Тема	Форма проведения	Вид контроля
1	Организационное собрание НОУ Составление списка участников НОУ в новом учебном году	Собрание членов НОУ	
2	Рекомендации по выбору тем исследований	лекции, беседы;	Просмотр представленных материалов
3	Рекомендации по выбору тем исследований	лекции, беседы;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
4	Консультации по выбору тем исследований	работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет;	Просмотр представленных материалов
5	Консультации по выбору тем исследований	демонстрация и обсуждение работы;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
6	Сбор и изучение исходной информации	работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет;	Просмотр представленных материалов

7	Сбор и изучение исходной информации	демонстрация и обсуждение работы;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
8	Овладение методами исследования	лекции, беседы;	Просмотр представленных материалов
9	Овладение методами исследования	работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
19	Лабораторные исследования, экспериментальные работы, расчеты, работа в архивах	лекции, беседы;	Просмотр представленных материалов
11	Лабораторные исследования, экспериментальные работы, расчеты, работа в архивах	работа с лабораторным оборудованием, соцопросы и т.д.	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
12	Обработка полученной информации, её анализ, выявление нового.	Лекции, беседы	Просмотр представленных материалов
13	Обработка полученной информации, её анализ, выявление нового.	работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
14	Подведение общих итогов исследования.	демонстрация и обсуждение работы;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
15	Подведение общих итогов исследования.	демонстрация и обсуждение работы;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
16	Определение научной новизны и практической значимости полученных результатов	лекции, беседы;	Просмотр представленных материалов
17	Определение научной новизны и практической значимости полученных результатов	демонстрация и обсуждение работы;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
18	Разработка рекомендаций по использованию результатов	лекции, беседы;	Просмотр представленных материалов
19	Разработка рекомендаций по использованию результатов	демонстрация и обсуждение	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию

		работы;	подготовленного материала
20	Организация работы над исследованием: виды и формы исследования, формулировка цели, постановка задач, структура работы.	лекции, беседы;	Просмотр представленных материалов
21	Организация работы над исследованием: виды и формы исследования, формулировка цели, постановка задач, структура работы.	работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
22	Организация работы над исследованием: виды и формы исследования, формулировка цели, постановка задач, структура работы.	демонстрация и обсуждение работы;	Просмотр представленных материалов
23	Организация работы над исследованием: определение гипотезы и результатов проекта	лекции, беседы;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
24	Организация работы над исследованием: определение гипотезы и результатов проекта	работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
25	Работа над основной частью исследования. Методы обработки результатов	лекции, беседы;	Просмотр представленных материалов
26	Работа над основной частью исследования. Методы обработки результатов	демонстрация и обсуждение работы;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
27	Требования к оформлению раздела «Источники и литература»	лекции, беседы;	Просмотр представленных материалов
28	Требования к оформлению раздела «Источники и литература»	демонстрация и обсуждение работы;	
29	Оформление исследовательской работы	лекции, беседы;	
30	Оформление исследовательской работы	демонстрация и обсуждение работы;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
31	Составление тезисов исследовательской работы	лекции, беседы;	
32	Составление тезисов исследовательской работы	демонстрация и обсуждение работы;	Проверка усвоения через опрос, демонстрацию подготовленного материала
33	Подготовка презентации исследовательской работы	демонстрация и обсуждение готовой работы;	Демонстрация презентации
34	Участие в научно - практической конференции	Выступление, доклады	Оценивание исследовательских проектов

**Календарно-тематическое планирование
научного общества «Первые шаги в науку»**

№	Тема	Кол. часов	дата план	дата факт
1	Организационное собрание НОУ Составление списка участников НОУ в новом учебном году	1	7.09	
2	Рекомендации по выбору тем исследований	1	14.09	
3	Рекомендации по выбору тем исследований	1	21.09	
4	Консультации по выбору тем исследований	1	28.09	
5	Консультации по выбору тем исследований	1	5.10	
6	Сбор и изучение исходной информации	1	12.10	
7	Сбор и изучение исходной информации	1	19.10	
8	Овладение методами исследования	1	26.10	
9	Овладение методами исследования	1	9.11	
19	Лабораторные исследования, экспериментальные работы, расчеты, работа в архивах	1	16.11	
11	Лабораторные исследования, экспериментальные работы, расчеты, работа в архивах	1	23.11	
12	Обработка полученной информации, её анализ, выявление нового.	1	30.11	
13	Обработка полученной информации, её анализ, выявление нового.	1	7.12	
14	Подведение общих итогов исследования.	1	14.12	
15	Подведение общих итогов исследования.	1	21.12	
16	Определение научной новизны и практической значимости полученных результатов	1	28.12	
17	Определение научной новизны и практической значимости полученных результатов	1	11.01	
18	Разработка рекомендаций по использованию результатов	1	18.01	
19	Разработка рекомендаций по использованию результатов	1	25.01	
20	Организация работы над исследованием: виды и формы исследования, формулировка цели, постановка задач, структура работы.	1	1.02	
21	Организация работы над исследованием: виды и формы исследования, формулировка цели, постановка задач, структура работы.	1	8.02	
22	Организация работы над исследованием: виды и формы исследования, формулировка цели, постановка задач, структура работы.	1	15.02	
23	Организация работы над исследованием: определение гипотезы и результатов проекта	1	22.02	
24	Организация работы над исследованием: определение гипотезы и результатов проекта	1	29.02	
25	Работа над основной частью исследования. Методы обработки результатов	1	7.03	
26	Работа над основной частью исследования. Методы обработки результатов		14.03	

27	Требования к оформлению раздела «Источники и литература»	1	21.03	
28	Требования к оформлению раздела «Источники и литература»	1	4.04	
29	Оформление исследовательской работы	1	11.04	
30	Оформление исследовательской работы	1	18.04	
31	Составление тезисов исследовательской работы	1	25.04	
32	Подготовка презентации исследовательской работы	1	16.05	
33	Итоговое занятие	1	23.05	

Оценочный материал

Приложение

Диагностика процесса усвоения материалов кружка «Первые шаги в науку»

№	список	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль		
				1 полугод	2 полугод	год
1	Авраменко В.					
2	Акинина А.					
3	Алиева С.					
4	Ареповская А.					
5	Безготько М.					
6	Бородкин К.					
7	Глущенко А.					
8	Гуркин И.					
9	Костюк Б.					
10	Лашина Е.					
11	Лашина О.					
12	Переварюха С.					
13	Савостина В.					
14	Солдатенкова В.					
15	Сохранич В.					
16	Татарников М.					
17	Татарова С.					
18	Турабаровская С.					
19	Хиров Н.					
20	Ходак П.					
21	Черногузова М.					
22	Чернова С.					
23	Чиннова В.					
24	Юрченко В.					
25	Яковлева А.					

Методические рекомендации к подготовке и презентации научно-исследовательского проекта

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект)

- 1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- 1.2. Определение цели, формулирование задач.
- 1.3. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- 1.4. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- 1.5. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- 1.6. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап

- 2.1. Определение источников информации.
- 2.2. Планирование способов сбора и анализа информации.
- 2.3. Подготовка к исследованию и его планирование.
- 2.4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
- 2.5. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап

- 3.1. Презентация проекта (в классе)
- 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:
 - 3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
 - 3.3.2. стендовая информация о проекте.

4. Заключительный этап

- 4.1. Публичная защита проекта.
- 4.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.
- 4.3. Итоговая конференция

Материально-техническое оснащение

- Интерактивная доска
- Проектор
- компьютер

Список литературы

1. <http://www.redu.ru/>

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2015. - №6. - С.4-30.
3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2017. – 56 с.
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 128 с.
5. Волкова Ю.Л. Исследовательская деятельность - средство формирования ценностного отношения к природе у школьников //Исследовательская работа школьников. - 2015. - №4. - С.180-184.
6. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2013. № 4. – С. 18-24.

