

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор школы
Л.С. Лифорева

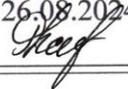
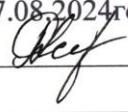
Приказ от 28.08.2024 №219



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

*естественно-научной и технологической направленностей по
дополнительному образованию с использованием оборудования Центра
«Точка роста»*

1. Рабочая программа «Хочу все знать» для 5-6 класса;
2. Рабочая программа «Юные изобретатели» для 3-4 класса;
3. Рабочая программа «Первые шаги в науку» для 8-10 класса.

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ г. Зернограда от 26.08.2024 года № 8  А.М. Рычкова | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ г. Зернограда 27.08.2024 года  А.М. Рычкова |
|---|---|

2024-2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Хочу все знать»

по дополнительному образованию

Направление программы: естественнонаучное

Уровень сложности программы: базовый

Количество часов: 1 час

Учитель: Долгова Е.А

Программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012, Устава школы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Москва «Просвещение» 2011 год; программы курса «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.»

2024-2025 учебный год

1. Содержание курса

Кружок “Хочу все знать” входит во внеурочную деятельность по направлению естественнонаучное развитие личности.

Программа предусматривает задания, проектных работ, лабораторные работы, что способствует формированию самостоятельности в приобретении новых знаний, формированию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

После того, как обучающиеся, желающие принять участие в проектной деятельности, определяются с выбором темы, учитель назначает индивидуальные консультации. Во время таких консультаций ученик совместно с учителем определяет конкретные цели, задачи, составляет план работы. Учитель дает рекомендации по выбору способов получения информации, методам выполнения самостоятельных исследований и использованию информационных технологий.

Во время индивидуальных консультаций задача учителя познакомить учащихся с различными способами сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, проведение экспериментов, работа с Интернетом, литературой, со СМИ.

Отобранная информация должна быть подвергнута обработке. На первых этапах обучения проектной деятельности учитель должен показать учащимся, как выбрать наиболее значимую информацию для выполнения поставленной задачи, как интерпретировать полученные факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Этот этап для учеников является наиболее сложным, и помощь учитель необходима.

Важным является и завершающий этап работы – защита проекта. На этом этапе школьники учатся предъявлять свою работу, доказывать правоту суждений, отстаивать свое мнение.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные УУД:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Регулятивные УУД:

- 1) принимать и сохранять поставленную задачу;
- 2) планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- 3) адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

Познавательные УУД:

- 1) осознавать поставленную задачу;
- 2) понимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

Коммуникативные УУД:

- 1) вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета;
- 2) задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- 3) осуществлять совместную деятельность в командах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Предметные УУД:

Дети должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

3. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Форма организации | Кол-во часов | Дата | |
|----|---|-------------------|--------------|----------|--------|
| | | | | План | Фактич |
| 1 | Что такое проект. | кружок | 1 | 02.09.24 | |
| 2 | Что такое проблема. Источники информации. Выбор темы исследования. | кружок | 1 | 09.09.24 | |
| 3 | Как мы познаём мир. | кружок | 1 | 16.09.24 | |
| 4 | Удивительный вопрос. | кружок | 1 | 23.09.24 | |
| 5 | Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы. | кружок | 1 | 30.09.24 | |
| 6 | Объект и предмет работы. Цели и задачи. Гипотеза. | кружок | 1 | 07.10.24 | |
| 7 | Источники информации. | кружок | 1 | 14.10.24 | |
| 8 | Источники информации. Мир профессий электронные помощники (профорентация). | кружок | 1 | 21.10.24 | |
| 9 | Выбор темы исследования. | кружок | 1 | 11.11.24 | |
| 10 | Цели и задачи исследования. | кружок | 1 | 18.11.24 | |
| 11 | Методы исследования. Мыслительные операции. | кружок | 1 | 18.11.24 | |
| 12 | Методы исследования. Мыслительные операции. Мир профессий. «Человек – природа» (профорентация). | кружок | 1 | 25.11.24 | |
| 13 | Сбор материала для исследования. | кружок | 1 | 02.12.24 | |
| 14 | Сбор материала для исследования. | кружок | 1 | 09.12.24 | |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | кружок | 1 | 16.12.24 | |
| 16 | Обобщение полученных данных. | кружок | 1 | 23.12.24 | |
| 17 | Обобщение полученных данных. | кружок | 1 | 30.12.24 | |
| 18 | Работа над проектами. Планирование работы. | кружок | 1 | 13.01.25 | |
| 19 | Мы – исследователи (профорентация). | кружок | 1 | 20.01.25 | |
| 20 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию | кружок | 1 | 27.01.25 | |
| 21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | кружок | 1 | 03.02.25 | |
| 22 | Мир профессий. Экскурсия в библиотеку. Работа в библиотеке с каталогами (профорентация). | кружок | 1 | 10.02.25 | |
| 23 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | кружок | 1 | 17.02.25 | |
| 24 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | кружок | 1 | 24.02.25 | |
| 25 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | кружок | 1 | 03.03.25 | |
| 26 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | кружок | 1 | 10.03.25 | |
| 27 | Естественные науки – перспективные профессии | кружок | 1 | 17.03.25 | |

| | | | | | |
|----|--|--------|---|----------|--|
| | (профориентация). | | | | |
| 28 | Практическая работа. | кружок | 1 | 07.04.25 | |
| 29 | Практическая работа. | кружок | 1 | 14.04.25 | |
| 30 | Подготовка к защите. | кружок | 1 | 21.04.25 | |
| 31 | Подготовка к защите. | кружок | 1 | 28.04.25 | |
| 32 | Подготовка к защите. | кружок | 1 | 05.05.25 | |
| 33 | Подготовка к защите. | кружок | 1 | 12.05.25 | |
| 34 | Защита проектов. | кружок | 1 | 19.05.25 | |
| 35 | Что? Где? Когда? Информация о профессиях (профориентация). | кружок | 1 | 26.05.25 | |