





Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.
<i>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>												
Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности												
Умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.												
Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).												
<i>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>												
Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.												
Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах												
Умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.												
Умеет обозначать арифметические действия знаками.												
Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.												
<i>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>												
Умеет обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами												
Определяет длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь												







Соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.									
Использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.									

Окружающий социальный мир

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.
1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i>												
Проявляет интерес к объектам, созданным человеком												
Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.												
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.												
2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i>												
Владеет представлениями представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).												
Имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.												
Имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.												







Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.
1) <i>Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, образательной, бытовой и трудовой деятельности</i>												
Использует в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы;												
Соблюдает необходимые правила техники безопасности.												
Соблюдает технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.												
Стремится выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.												
2) <i>Обогащение положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</i>												
Испытывает потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.												
<b>Физическая культура</b>												
Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.
О новы знаний												





Лист оценки жизненных компетенций учащихся с РАС (вариант 8.3)

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – положительная динамика;
- 2 – полное освоение действия.

Содержательные линии	Критерии развития жизненной компетенции	1 класс		1 класс		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		1 полуг.	2 полуг.											
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Знает и соблюдает правила личной гигиены дома, в школе, во время прогулки, экскурсии и др.</p> <p>Ориентируется в устройстве школьной жизни, участвует в повседневной жизни класса, принимает на себя обязанности наряду с другими детьми.</p> <p>Проявляет интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания: дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Освоил устройство домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначение окружающих в быту предметов и вещей.</p>													

	Проявляет желание участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника дома и в школе, стремится порадовать близких, понимает то, что праздники бывают разными.	Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника		Умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.		Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.		Соблюдает основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Выполняет правила поведения в семье и в школе, следует морально-этическим нормам взаимоотношений в семье и школе (отношение к старшим и младшим).	Взаимодействует в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.									
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лист оценки жизненных компетенций (вариант 8.4) 0

– отсутствие динамики или регресс.

1 – положительная динамика.

2 – полное освоение действия.

Критерии	1 класс		1 класс		2 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полуг	2 полуг										

**Амобслуживание**

Навыки приёма пищи												
Пьет												
Жует/глотает												
Ест руками												
Пользуется столовыми приборами												
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда												

Навыки одевания и раздевания												
Различает чистую и грязную одежду												
Одевается и раздевается												
Обувается												
Пользуется любыми застежками												
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации												
Туалетные навыки												
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный												
Пользуется туалетом по расписанию												
Пользуется туалетом дома												
Пользуется туалетной бумагой												
Пользуется туалетом в школе и других общественных местах												
Гигиенические навыки												
Чистит зубы												
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом												







Примлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)

**Домашний досуг**

Читает/рассматривает интересующие его материалы  
 Пользуется радио, телевизором  
 Играет в настольные игры  
 Самостоятельно играет в игрушки

**Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства**

Старается выполнить задание как можно лучше  
 В игре разгрызает одну (или более) из распространённых профессий (врач, пожарный, почтальон, полицейский и пр.), к которым проявляет интерес  
 Интересуется основными профессиями  
 Связывает основные профессии с соответствующими предметами(пожарный – пожарная машина, доктор – стетоскоп и пр.)  
 Имитирует то, как взрослые действуют с различными инструментами и деньгами  
 Играет в магазин или ресторан, используя игрушечные или настоящие деньги  
 Выполняет задание до конца в соответствии с инструкцией  
 Начинает работать в установленное время  
 Выполняет речевые инструкции, состоящие из нескольких шагов  
 Делает попытку попробовать еще раз при неудаче  
 Понимает, что деньги можно обменять на что-то, что человек

хочет, или в чем он нуждается  
 Самостоятельно делает покупки

**Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду**

<b>Личная ответственность</b>																			
Выполняет задание до конца																			
Следует школьному расписанию																			
Выполняет домашнее задание																			
<b>Соблюдение правил класса</b>																			
Выполняет инструкции учителя																			
Поднимает руку																			
Выполняет задание, не отвлекаясь																			
Работает вместе с другими согласно правилам																			
<b>Взаимодействие с другими</b>																			
Слушает других в больших и маленьких группах																			
Ждет свою очередь																			
Делится школьными принадлежностями																			
Ведет себя вежливо и уважительно во время групповых мероприятий																			
<b>Досуг</b>																			
Делится с другими игрушками, спортивным инвентарем и пр.																			
Избегает споров																			
Принимает спортивные правила																			
<b>Бережное отношение к школьному и личному имуществу</b>																			
Поддерживает порядок на рабочем месте (парте)																			
Возвращает вещи на свои места																			
Убирает одежду, обувь на место																			
Содержит личные вещи в порядке																			
Спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь																			
Возвращает взятые на время вещи																			
Бережно обращается с чужим имуществом																			