

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ г. Зернограда

Приказ от 29.09.2023 № 188/2

— Л.С. Лифорева

Директор школы:



**Программа**  
**консультационного центра «Наша школа»**  
**при МБОУ СОШ г. Зернограда.**

## 1. Пояснительная записка.

Деятельность консультативного центра предусматривает индивидуальную работу с детьми, посещающими и не посещающими школу и их родителями.

В консультативном центре «Наша школа» детям окажут помощь в социализации для обеспечения равных возможностей. Родителям предложены консультации специалистов, мастер – классы, семинары по запросу с целью повышения социально – педагогической компетенции родителей.

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности школы. Различные специалисты школы (директор, учителя, и учитель-логопед, психолог, узкие специалисты) постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в школе и в семье. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Сегодня социальный институт семьи оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашей школы создан консультативный центр «Наша школа»

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультативного центра (директор, психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего учреждения и семьи приобщение родителей к нормативным компонентам школьного образования, информирование их с задачах, содержания и методах в воспитании детей в школе и семье.

### **Актуальность программы и методологическое обоснование.**

Основным преимуществом школы является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать школу, в силу разных причин. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. При посещении ребёнком школы, у некоторых родителей возникают сложности в их воспитании. Это во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания детей, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают школу. Более компетентны в этом специалисты образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями,

наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

В школе созданы условия и возможность для реализации программы. Существенно пополнилась предметно-пространственная развивающая среда, имеются помещения для работы специалистов и проведения совместных мероприятий. В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ. Таким образом, это направление для школы является принципиально инновационным.

### **Значимость программы для развития системы образования.**

В основу государственной политики в области образования положены идеи гуманизации и демократизации. Они нашли отражение в Конституции Российской Федерации (1993), Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, ФГОС ДО. В документах отмечается, что под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности общества, государства. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм школьного образования.

Целью вариативных форм школьного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Программа работы консультационного центра направлена на решение задач по обеспечению государственных гарантий доступности качественного общего образования.

Инновации в отрасли образования должны обеспечить условия для реализации приоритетных направлений.

Открытие консультационного центра на базе школы является одним из способов реализации поставленных задач в комплексной программе социально-экономического развития муниципального образования, обеспечивающим доступное бесплатное консультирование семей, воспитывающих детей и нуждающихся в помощи специалистов школьного образования.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение.**

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ

-Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».

## **3. Направление деятельности программы.**

**В рамках функционирования нашего консультационного центра осуществляются следующие направления деятельности:**

- консультативно-правовое;
- психолого-педагогическое;
- коррекционное;

### **Цель программы:**

Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

### **Основные задачи консультационного центра:**

- оказание методической, педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей на дому, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих образовательную программу общего образования;
- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение равных возможностей;
- оказание содействия в социализации детей школьного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей школьного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу школьного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).
- Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

## **4. Механизм реализации программы**

### **1 этап: Подготовительный**

Задачи и содержание работы:

1. Изучение возможности для организации КЦ (приказ об организации консультационного центра).
2. Изучение Положения о работе консультационного центра.
3. Оформление рекламы и выход в ближайшие населенные пункты, информационное оповещение на сайте, в соцсети, изучение спроса родителей на организацию консультационного центра.
4. Выбор творческой группы.

### **Результат:**

Для обеспечения деятельности КЦ творческим коллективом был разработан пакет документов:

- Положение о Консультативном центре;
- Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) детей, посещающих консультативный центр;
- Анкеты для родителей;
- Годовой план работы консультативного центра на год;
- Журнал предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
- Журнал учёта работы Консультативного центра помощи семьям;
- График работы специалистов.

### **2. этап: Основной - практический.**

#### **Содержание работы:**

- ❖ Для работы консультационного центра был подобран штат работников школы, реализующего основную образовательную программу школьного образования, разработанную в образовательной организации на основе образовательной программы школьного образования, соответствующей ФГОС.
- ❖ Определены помещения, подобран дидактический и наглядный материал.

❖ 3. Провели первое установочное собрание "Будем знакомы".

❖ Сформированные списки желающих посещать КЦ позволили определить возрастной диапазон детей нуждающиеся в помощи по коррекции речевого развития, и связанные с ним проблемы развития и воспитания, чтобы в дальнейшем спланировать и разработать актуальные темы практики семейного воспитания.

❖ Разработаны анкеты и диагностики, которые позволили выявить характер запросов родителей.

❖ Выявили основные блоки консультационного центра:

- психолого-педагогическая помощь семьям при адаптации детей;
- консультативная помощь родителям;
- помощь семьям в вопросах социализации детей;
- помощь родителям по подготовке детей к школе;
- консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет подготовить квалифицированную консультацию.

Специалисты КЦ планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития ребенка (диагностика), стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Педагоги проводят адаптационные занятия с детьми.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательного-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Кроме этого специалистами ведется работа:

- по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами школы;
- по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;
- по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
- по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

На данном этапе происходит разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями:

- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
- организация "Дней открытых дверей" для родителей;
- проведение семинаров-практикумов, тренингов специалистами;
- проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
- формирование библиотеки для семейного самообразования;
- организация "телефона доверия".

Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику.

В консультационном центре ведётся работа и с детьми: игровое взаимодействие, тематические беседы, коррекционно - развивающая работа, творческие лаборатории, мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями, совместные праздники и выставки творческих работ.

### 3 этап: Аналитический.

На заключительном этапе реализации предполагается мониторинг изучения психологической безопасности образовательной среды, скрининг-диагностика готовности детей к обучению, мониторинг изучения уровня удовлетворённости качеством деятельности ОУ, определение проблемы в системах «Родитель-Ребёнок», «Родитель-Взрослый» в школе.

Планируется:

- разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса по коррекции взаимоотношений.
- определение рейтинга по качеству подготовки детей к школе.

#### **Функциональные обязанности специалиста КЦ**

**Цель деятельности специалиста КЦ:** оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей школьного возраста на дому, а также посещающим образовательные организации и нуждающиеся в помощи специалистов.

#### **Задачи деятельности специалиста КЦ:**

Обеспечение индивидуального психолога - педагогического сопровождения семей;  
Обогащение воспитательно-образовательного потенциала семей;  
Своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии;

#### **Функции деятельности КЦ:**

аналитическая  
консультативная  
диагностическая  
информационная  
методическая.  
координационно - организационная

#### **Формы организации деятельности КЦ:**

Диагностика и составление индивидуальных программ развития детей;  
Информирование об услугах школы;  
Индивидуальные и групповые (очные) консультации;  
Дистанционное консультирование;  
Совместные с родителями тренинги, дискуссии;  
Диагностические занятия с ребёнком в присутствии родителей;  
Совместные занятия с родителями и с детьми;  
Совместные семейные досуги;  
Использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье.

#### **Критерии оценки эффективности результатов деятельности работы КЦ:**

Статистика количества семей, обратившихся за помощью к специалистам КЦ ОУ.  
Обобщённый методический материал по работе с семьями.  
Оценка деятельности школы родителями и социумом.

### **5. Необходимые ресурсы для реализации программы.**

Штат сотрудников: директор, психолог, учителя, учитель-логопед., социальный педагог.

Все штатные работники имеют профессиональное образование в области школьного воспитания, регулярно повышают квалификацию.

В ходе реализации программы предполагается участие в краткосрочных тематических курсах, семинарах по освоению новых педтехнологий, расширение спектра услуг консультационного центра.

Современную жизнь трудно представить без информационно-коммуникативных технологий. В связи с тем, что появилась возможность общения, обмена информацией посредством интернет возникла и актуальная проблема использования ИКТ в системе работы консультационного центра.

Родители не всегда проявляют инициативу в общении, поэтому в работе консультативного центра предусмотрен такой раздел работы, как публичная консультация с использованием сайта школы, страницы в соцсети (Одноклассники, Вконтакте) официальной группы школы, а также Viber.

Кроме этого организована постоянно действующая «горячая линия», специалисты могут давать консультации по телефону, у родителей есть возможность записаться на консультацию по электронной почте, или лично обратившись в школу. Использование ИКТ позволяет сделать работу с родителями более успешной.

В школе имеется необходимый набор средств связи и электронных устройств.

### **Перспективы развития инновации**

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультационном центре строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

Посетив наш консультативный центр, родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного центра в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Сложившемуся в процессе работы коллективу специалистов консультационного центра по силам решение задач исследовательской работы в области школьного образования. Реализованный проект может быть использован другими образовательными организациями.

### **6. Ожидаемый результат:**

1. Безболезненная адаптация детей в школе.
2. Успешная социализация школьников, не посещающих школу.
3. Тесное сотрудничество между родителями и школой.
4. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

### **Список рекомендуемой литературы.**

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы школьного образования / Ответ. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
2. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы школьного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978 г.

### **Приложение 1**

**Журнал предварительной записи  
родителей (законных представителей) ребенка на консультацию**

/п	Дата обращения	Форма обращения	Ф.И.О. Родителя, адрес, телефон	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения ребенка	Повод обращения, проблема	Дата и время приема	Ф.И.О. лица, принявшего заявку

**Журнал учета проведенных консультаций**

/п	Дата, время начала и окончания консультации	Сведения о родителе Ф.И.О., адрес, контактный телефон	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Вид консультации, форма работы	Тема	Ф.И.О. Работника оказавшего консультацию	Подпись родителя

/п	Дата, время начала и окончания занятия	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Форма работы	Тема занятия	Ф.И.О. работника, проводившего занятие, должность	Подпись родителя, которому была оказана консультация

**Журнал учета проведенных занятий, тренингов и др.**

**Отчет о работе Консультативного центра помощи семьям, воспитывающим детей школьного возраста на дому**

/п	Школа	Количество проведенных консультаций	Тема консультации, должность консультирующего	Количество родителей получивших консультации	Выявленные проблемы	Рекомендации, результат

**Приложение 2**

**План работы консультативного центра на 2023-2024год.**

Сроки проведения	Проводимые мероприятия	Форма работы	Ответственный
Август	1. Мониторинг семей, имеющих детей, не посещающих школу, с целью выявления психолого-педагогических проблем. 2.Формирование списков семей посещающих консультативный пункт	Объявления об открытии консультативного пункта  Педагогический совет	Соц. педагог  Соц. педагог  Директор



	3. Утверждение годового плана работы консультативного пункта на 2023 – 2024 учебный год, график работы специалистов	Педагогический совет	
Сентябрь	1.«Добро пожаловать» - Знакомство с планом работы консультативного пункта школы. -Индивидуальная работа.	Круглый стол  Индивидуальное консультирование	Учитель-логопед  Психолог
Октябрь	1.«Игровой массаж» 2. «Движение пальцев рук»	Круглый стол Консультация	Учитель-логопед Учитель-логопед
Ноябрь	1. "Домашний игровой уголок школьника" 2. «Современные дети, современные игры» 3. Семейные консультации	Консультация  Консультация	Учитель-логопед  Психолог
Декабрь	1. «Родителям сомневающимся в успехах своих детей». 2. «Чему мы можем научиться друг у друга.»	Консультация  Консультация	Учитель-логопед  Психолог
Январь	1. "Помогите ребенку укрепить здоровье»	Консультация	Учитель физкультуры
Февраль	«Нарушение коммуникаций" 2.Индивидуальная работа	Консультация	Психолог Учитель-логопед
Март	1.«Поговорим о здоровой духовной пище» (о чтении ребенку книг) «Какую книгу нужно купить». 2. Анкета «Мой ребенок», анкеты направленные на взаимоотношение в семье.(по запросу).	Круглый стол  Консультация, диагностика	Учитель-логопед  Психолог
Апрель	1.«Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к школьному учреждению».	Круглый стол	Учитель-логопед Социальный педагог Психолог Педагоги
Май	1. "Готовность ребенка к обучению в школе"	Круглый стол	Учитель-логопед Педагоги Психолог

